



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประจำปี 2563-2566



โรงเรียนนาถ่อนพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2563 – 2566

โรงเรียนนาถ่อนพัฒนา
อำเภอราทูพนม จังหวัดนครพนม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนนาถ่อนพัฒนา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2563-2566 เพื่อเป็น กรอบ ทิศทาง และแนวทางพัฒนาการศึกษา มีสาระสำคัญประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา สภาพของ หน่วยงาน ทิศทางการพัฒนาการศึกษา กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนาการศึกษา และโครงการที่ สอดคล้องกับ นโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม โดยเกิดจากการระดมความคิดของผู้มีส่วนได้เสีย ทุกระดับ ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน

โรงเรียนนาถ่อนพัฒนา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2563-2566 ฉบับนี้ จะเป็นกรอบทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานได้อย่าง เป็นรูปธรรม สามารถนำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จตามที่มุ่งหวังทุกประการ

โรงเรียนนาถ่อนพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม



คำเห็นชอบ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนาถ่อนพัฒนา ได้พิจารณา และมี **มติเห็นชอบ**

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2563-2566

โรงเรียนนาถ่อนพัฒนา จังหวัดนครพนม

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนาถ่อนพัฒนา

เมื่อวันที่ 20 กันยายน 2562 ณ ห้องประชุมเหล็กกล้า

จึงลงลายมือชื่อประธานกรรมการฯ ไว้เป็นหลักฐาน

ลงชื่อ

(นายเฉลียว โสมงาม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนาถ่อนพัฒนา

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญ	1
ข้อมูลทั่วไป	2
โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนนาถ่อนพัฒนา	7
ข้อมูลจำนวนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	9
ข้อมูลจำนวนนักเรียน	11
ผลการดำเนินการ	11
ส่วนที่ 2 สถานภาพของสถานศึกษา	17
สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT)	17
ผลการวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	17
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environment Analysis)	19
ส่วนที่ 3 ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา	24
แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)	24
แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)	27
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	30
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียนนาถ่อนพัฒนา	32
กลยุทธ์โรงเรียนนาถ่อนพัฒนา (พ.ศ. 2563– 2566)	33
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน	33
ส่วนที่ 4 กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา	35
กลยุทธ์ที่ 1	35
กลยุทธ์ที่ 2	36
กลยุทธ์ที่ 3	38
กลยุทธ์ที่ 4	39
กลยุทธ์ที่ 5	40
กลยุทธ์ที่ 6	41
แผนพัฒนาคุณภาพ (SIP) กลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มงาน	42
กลุ่มบริหารงานวิชาการ	42
กลุ่มบริหารงบประมาณและแผนงาน	46

กลุ่มบริหารงานบุคคล	47
กลุ่มบริหารทั่วไป	48
ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	50
บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร	50
บทบาทหน้าที่ของครู	51
บทบาทหน้าที่ของนักเรียน	59
บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองนักเรียน	60
บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	62
แนวทางการติดตามวัดและประเมินผล	63

ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียนนาค่อนพัฒนา เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐาน
การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนนาค่อนพัฒนา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีพุทธศักราช 2561

ส่วนที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

คุณภาพผู้เรียนที่สังคมต้องการ ได้ระบุไว้อย่างชัดเจนในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 6 ที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไป เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ (หมายถึง สุขกาย สุขใจ) สติปัญญา ความรู้ (หมายถึง เป็นคนเก่ง) และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข(หมายถึงเป็นคนดีของครอบครัวและสังคม)” และในมาตรา 7 ที่ว่า “ในกระบวนการ เรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริม สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ เคารพกฎหมาย ความเสมอภาคและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้ง ส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญา ท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเอง อย่างต่อเนื่อง” และกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) สำหรับเป็นเครื่องมือในการกำกับทิศทางการปฏิบัติงานของ กระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการ/หน่วยงานในสังกัด โดยได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาประยุกต์ใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน เพื่อสร้างผลผลิต ผลลัพธ์ให้เกิดกับผู้เรียนได้อย่างมีความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในช่วงของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) และยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี ซึ่งได้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่สามารถตอบสนองต่อเป้าหมายของ การพัฒนาประเทศได้ทั้งมิติความมั่นคง มติเศรษฐกิจ มิติสังคม และมิติการบริหารจัดการภาครัฐ ได้อย่างเป็นรูปธรรม

แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนนาถ่อนพัฒนา เป็นการรวบรวมปัจจัยพื้นฐานของโรงเรียนที่มีในปัจจุบันทุกด้านเพื่อนำไปสู่การเชื่อมโยงและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เพื่อเกิดผลโดยองค์รวมในการพัฒนาการจัดการศึกษา โดยสอดคล้องกับแผนพัฒนาประเทศ ตามแนวนโยบายของรัฐที่ได้ดำเนินการพัฒนาทางเศรษฐกิจ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ พัฒนาสังคม โครงสร้างทางการเมืองและจริยธรรม และนโยบายการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล โรงเรียนนาถ่อนพัฒนา มีภารกิจที่จะต้องดำเนินการจัดการและบริหารการศึกษาให้เป็นไปตามเจตนา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม และสนองนโยบายของรัฐในการจัดการศึกษาตามแนวการปฏิรูปที่ได้ประกาศไว้อย่าง ชัดเจนและเป็นรูปธรรมตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา 5 ปี โรงเรียนได้ดำเนินการตามกระบวนการที่กำหนดไว้ใน แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนมาโดยตลอด จนประสบผลสำเร็จเป็นที่น่าพอใจ มีผลงานเป็นที่ ประจักษ์ ชัดเจน และนักเรียนได้รับรางวัลในการแข่งขัน

ระดับประเทศมากมาย มีครู และบุคลากร ทางการศึกษาที่มีคุณภาพสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อแผนพัฒนาสถานศึกษาระดับเดิมหมดสภาพตามกฎหมาย 4 ปี (ฉบับเริ่มใช้เมื่อปี พ.ศ 2559 – 2562

ดังนั้น โรงเรียนนาถ่อนพัฒนาโดยคณะผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ร่วมกัน ทบทวน ปรับปรุงและพัฒนาแผนพัฒนาโรงเรียน ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นและให้เกิดผลต่อการพัฒนา และบูรณาการ กระบวนการเรียนการสอนของครูและของนักเรียนให้ก้าวหน้าไปสู่อนาคต และหวังว่า แผนพัฒนา การศึกษาระดับนี้ (พ.ศ.2563 – 2566) จะเป็นเข็มทิศ เป็นนโยบายของแผนงานหลัก เพื่อการบริหารจัดการ แนวทางการพัฒนา การส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการและพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุ เต็มตามศักยภาพ อีกทั้งเป็น แนวทางการจัดกระบวนการเรียนการสอน การบูรณาการตามหลักสูตร การพัฒนาศักยภาพทุกมิติของบุคลากร ไปสู่เป้าหมายและความสำเร็จที่พึงประสงค์ร่วมกัน

1.2 ข้อมูลทั่วไป

1.2.1 ประวัติโรงเรียนนาถ่อนพัฒนา

โรงเรียนนาถ่อนพัฒนา ตั้งอยู่เลขที่ 181 หมู่ 12 ตำบลนาถ่อน อำเภอรามัญ จังหวัดนครพนม 48110 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย นครพนม โทรศัพท์ 0 4257 5231 e-mail : nathonpattana.2518@gmail.com website : <http://nathonpattana.ac.th> โทรสาร 0 4257 5231 เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื้อที่ 29 ไร่ 30 ตารางวา

โรงเรียนนาถ่อนพัฒนา จัดตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2519 จากความต้องการของชุมชนที่ห่างไกลจากตัวเมือง โดยการนำของ ท่านนายประเสริฐ วีระวงศ์ ได้ก่อตั้งโรงเรียนขึ้น เพื่อให้บุตรหลานได้ศึกษาในชุมชนของตน เพื่อความปลอดภัย ประหยัดค่าใช้จ่ายในการเดินทางและการเรียน ซึ่งสภาพโดยรอบโรงเรียนเป็นสวน และ บ้านเรือน โรงเรียนอยู่ห่างจากหมู่บ้านนาถ่อน ประมาณ 0.5 กิโลเมตร และอยู่ห่างจากอำเภอรามัญ ประมาณ 25 กิโลเมตร ประชากรที่อาศัยในพื้นที่ ประมาณ 8,700 คน อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพ เกษตรกร เนื่องจากบริเวณส่วนใหญ่เป็นพื้นที่เหมาะสำหรับการเกษตร ทำนา ทำไร่ และทำสวน และยังมี อาชีพที่สร้างชื่อเสียงเป็นที่รู้จักคือ อาชีพตีเหล็ก ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีบุญมหาชาติ ประเพณีบุญเดือนสี่ เป็นต้น

1.2.2 เขตพื้นที่บริการ

- (1) ตำบลนาถ่อน อำเภอรามัญ จังหวัดนครพนม หมู่ที่ 1 – 14
- (2) ตำบลดอนนางหงส์ อำเภอรามัญ จังหวัดนครพนม หมู่ที่ 1 – 11

1.2.3 สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน คือ ต้นถ่อนคู่ แห่งความเจริญงอกงาม

ต้นถ่อน หมายถึง ความเจริญงอกงาม ความอุดมสมบูรณ์ ความร่มเย็นเป็นสุข

ถ่อนคู่ หมายถึง โรงเรียนเคียงคู่กับชุมชน ด้วยความสามัคคีกลมเกลียว ร่วมพัฒนาอย่างสร้างสรรค์

ความหมายโดยรวม โรงเรียนร่วมกับชุมชน ในการพัฒนาอย่างสร้างสรรค์ ด้วยความสามัคคีกลมเกลียว เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อสร้างความเจริญงอกงาม ความอุดมสมบูรณ์ ความร่มเย็นเป็นสุข

1.2.4 สีประจำโรงเรียน



สีประจำโรงเรียน คือ “ สี เทา น้ำเงิน ”

สีเทา หมายถึง สติปัญญา ความเฉลียวฉลาด

สีน้ำเงิน หมายถึง ความสามัคคี ความสุขเย็น

สีเทา เป็นสีของสมอง สมองแห่งความมีปัญญาเฉลียวฉลาด

สีน้ำเงิน เป็นสีของน้ำมหาสมุทร อันนำมาซึ่งความสุขเย็นสบาย และมหาสมุทรเกิดจากการรวมกันของมวลน้ำ อันมหาศาล ซึ่งหมายถึงความสามัคคี....ความสามัคคีนำไปให้เกิดพลัง เกิดความสุข

ความหมายโดยรวม นักเรียนโรงเรียนนาถอนพัฒนาเป็นผู้มีสติปัญญา มีความสามัคคีกลมเกลียว อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข... “สุขตั้งผู้มีปัญญา”

+ **ปรัชญาของโรงเรียน** คือ “สุวณฺโน ภวํ โหติ ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ ”

+ **อัตลักษณ์ของโรงเรียน** คือ รักการทำดี มีภาวะผู้นำ สืบสานอาชีพท้องถิ่น

+ **เอกลักษณ์ของโรงเรียน** คือ รักกีฬา รักษาสุขภาพ

+ **อักษรย่อ** “ น.ถ.พ.”

1.2.5 ข้อมูลอาคารสถานที่

รายการ	ชื่อแบบอาคาร	ปีงบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณ (บาท)
อาคารเรียน	212 ล.57-ก	2561	13.6 ล้านบาท
	CS 213B มพข.	2537	2.3 ล้านบาท
หอประชุม	100/32	2537	1.6 ล้านบาท
	อาคารถ่อนคู่	2556	-
โรงอาหาร	อนุสรณ์ 40 ปี ประชากร่วมใจ	2559	900,000
โรงฝึกงาน	Gen H	2537	-
	Gen I	2537	1.2 ล้านบาท
	เกษตร A	2537	-
บ้านพักครู/ภารโรง	202	2537	85,000
	202 ก	2537	100,000
	202 ก	2537	150,000
	202 ก	2537	195,000
	202 ก	2537	208,000
	202 ก	2537	208,000
	203/2527	2537	280,000
อาคารสำนักงาน	อาคารมะเกลือ	-	-
	โรงผลิตน้ำดื่ม	-	-
อาคารชั่วคราว	ชค 106 ไม้	2537	110,000

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562

1.2.6 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้

1) ห้องสมุด มีขนาด 8.12 ตารางเมตร การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบคอมพิวเตอร์ในการบันทึกข้อมูล

2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน 3 ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน 2 ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน 1 ห้อง
ห้องสืบค้นข้อมูล	จำนวน 1 ห้อง

3) เครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 56 เครื่อง

- | | |
|--|------------------|
| 1. ใช้เพื่อการเรียนการสอน | จำนวน 20 เครื่อง |
| 2. ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต | จำนวน 5 เครื่อง |
| 3. ใช้เพื่อจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนพระราชรัฐ | จำนวน 16 เครื่อง |
| 4. ใช้เพื่อการบริหารจัดการ | จำนวน 15 เครื่อง |

4.) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

1. ห้องสมุดโรงเรียน
2. สวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน
3. สวนป่าเบญจพรรณ
4. ห้องวิชาการ/ห้องศูนย์สื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 สาระการเรียนรู้
5. ลานเสริมปัญญา/ ต้นไม้สอนธรรม
6. อาคารปฏิบัติการเกษตร/อาคารปฏิบัติการอุตสาหกรรม
7. ห้องเรียนไร้พรมแดน
8. ห้องปฏิบัติการทางภาษา
9. ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์
10. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
11. อาคารคหกรรม (ห้องเรียนอาเซียน)
12. ห้องจริยธรรม
13. ห้องวัฒนธรรม
14. ร้านค้าสหกรณ์
15. สนามกีฬา/ลานกีฬา
16. ห้องเครือข่าย / ห้องสืบค้นข้อมูล

5.) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

1. วัดศรีมงคล/วัดสุนันทวาส (บ้านนาถ่อนทุ่ง)
๒. วัดศรีสุมัง / วัดโพธิ์ลานช้าง (บ้านนาถ่อนท่า)
3. วัดบ้านดงยอ / เสมอ
4. วัดมรุกขนคร/ศูนย์ปฏิบัติธรรมจังหวัดนครพนมแห่งที่ 2
5. โครงการพัฒนาลุ่มน้ำบังฮวก
6. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชนตำบลนาถ่อน
7. ศูนย์ฟื้นฟูเกษตรกร เทคโนโลยีตำบลนาถ่อน
8. องค์การบริหารส่วนตำบลนาถ่อน
9. ศูนย์ฝึกอาชีพกลุ่มแม่บ้านตำบลนาถ่อน
10. กลุ่มผลิตการตลาดตำบลนาถ่อน

11. ศูนย์พัฒนาครอบครัวตำบลนาถ่อน

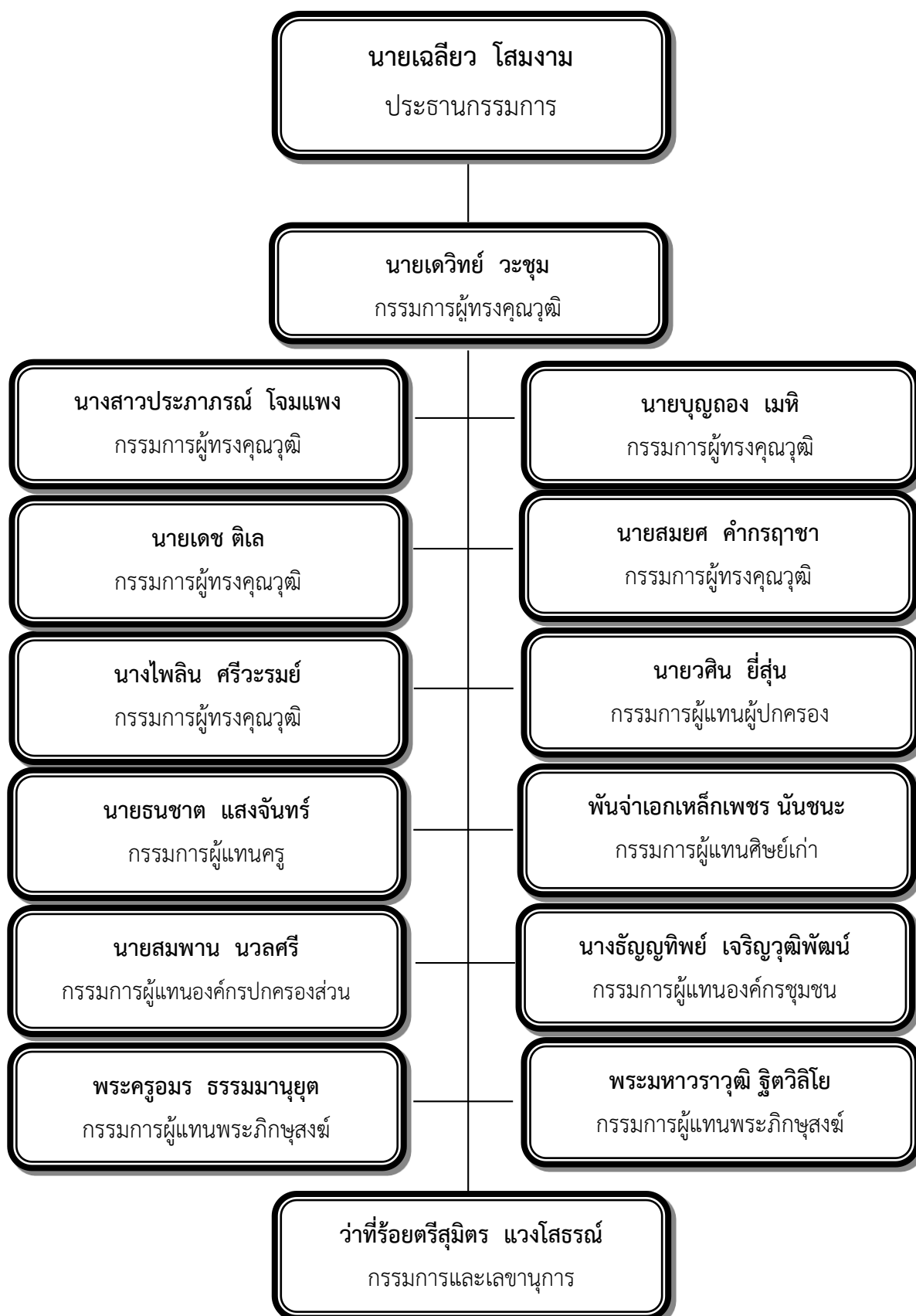
6) ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู
นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

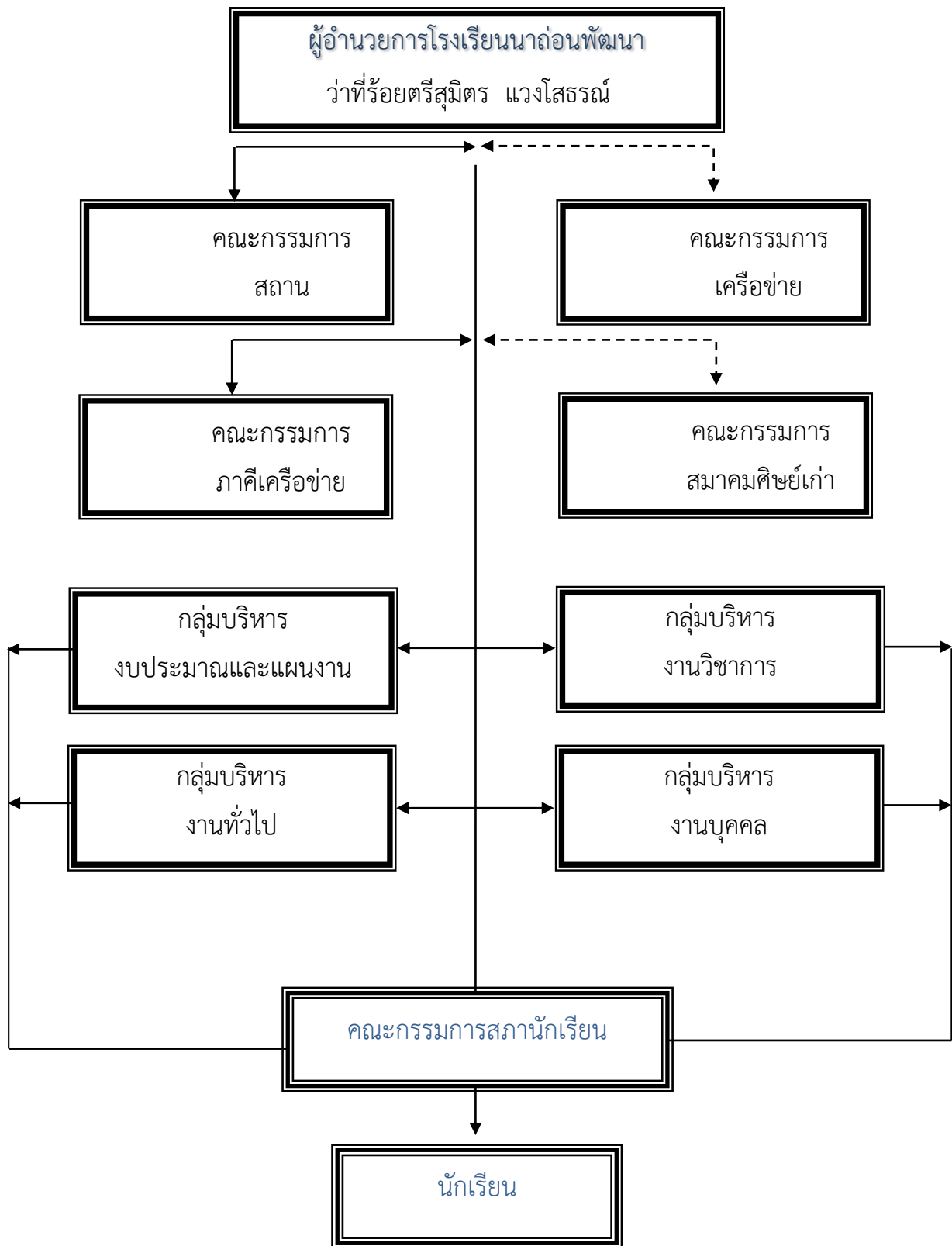
1. นายปรีชา ปราณินิตย์ ให้ความรู้เรื่อง การตีพริ้ว
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 2 ครั้ง/ปี
2. นางพรทิพพา สมใจ ให้ความรู้เรื่อง สิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 2 ครั้ง/ปี
3. นายบุญกอง บริบูรณ์ ให้ความรู้เรื่อง การทำนาและเศรษฐกิจพอเพียง
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 2 ครั้ง/ปี

1.3 โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนนาถ่อนพัฒนา ปีการศึกษา 2563- 2566

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนนาถ่อนพัฒนา





1.4 ข้อมูลจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง	เพศ		วุฒิการศึกษา				วิทยฐานะ			
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	ชำนาญการ	ชำนาญการ พิเศษ	เชี่ยวชาญ	ไม่มี
ผู้อำนวยการโรงเรียน	1	-	-	-	1	-	-	1	-	-
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครู	11	13	-	12	12	-	4	12	-	8
ครูผู้ช่วย	-	1	-	1	-	-	-	-	-	1
พนักงานราชการ	1	-	-	1	-	-	-	-	-	1
พนักงานธุรการ	-	1	-	1	-	-	-	-	-	1
ลูกจ้างประจำ	1	-	1	-	-	-	-	-	-	1
ลูกจ้างชั่วคราว	1	1	2	-	-	-	-	-	-	2
รวมทั้งสิ้น	15	16	3	15	13	-	4	13	-	14

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562

ประเภทบุคลากร	จำนวน	ตำแหน่ง (คน)						วิทยฐานะ (คน)			วุฒิการศึกษา (คน)		
	(คน)	ผอ.	ผู้ช่วย ผอ.	ครู	ครู ผู้ช่วย	พนักงาน ราชการ	ครู อัตราจ้าง	ชำนาญ การพิเศษ	ชำนาญการ	ไม่มี	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	4	-	-	4	-	-	-	1	2	1	-	3	1
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	6	-	-	6	-	-	-	2	1	3	-	2	4
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	3	-	-	3	-	-	-	1	-	2	-	2	1
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	4	-	-	4	-	-	-	3	-	1	-	2	2
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	3	-	-	3	-	-	-	2	1	-	-	1	2
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	2	-	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	1
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา	2	-	-	2	-	-	-	1		1	-	1	1
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	2	-	-	1	1	-	-	1	-	1	-	2	-
พนักงานธุรการ	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-
ลูกจ้างประจำ	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-
ลูกจ้างชั่วคราว	2	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	-	-
รวม	31	1	-	24	1	1	-	13	4	14	3	15	13

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562

ครูวิชาเอกคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ นำมานับรวมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

1.5 ข้อมูลจำนวนนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	4	53	52	105
มัธยมศึกษาปีที่ 2	3	41	40	81
มัธยมศึกษาปีที่ 3	4	59	51	110
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	11	153	143	296
มัธยมศึกษาปีที่ 4	2	25	32	57
มัธยมศึกษาปีที่ 5	2	20	25	45
มัธยมศึกษาปีที่ 6	3	33	41	74
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	7	78	98	176
รวมทั้งสิ้น	18	231	241	472

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562

1.6 ผลการดำเนินการ

1.6.1 ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ผลงาน/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ รางวัล	ปี พ.ศ. ที่มอบรางวัล
1. สถานศึกษา	1.1 ผ่านการประเมิน โรงเรียน มาตรฐานสากล ScQA รุ่นที่ 3	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	2562
	1.2 ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวด โรงเรียนน้อย.น้อย ประเภทโรงเรียน มัธยมศึกษา	สาธารณสุขจังหวัด นครพนม	2562
2. ครู	2.1 นางน้ำฝน อินทะสร้อย นายพงษ์พัฒน์ กุลวงศ์ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทอง กิจกรรมการแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ม.1 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 (ตัวแทนแข่งระดับ ภาค)	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	2562
	2.2 นายธนชาติ แสงจันทร์ นางสุมินตรา แสงจันทร์		

ประเภท	ผลงาน/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปี พ.ศ. ที่มอบรางวัล
	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.1 - ม.3 กลุ่มการศึกษาแบบเรียนรวม งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 (ตัวแทนแข่งระดับภาค)		
	2.3 นายชัยวิชัญ เข็มปัญญา นายธนชาติ แสงจันทร์ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม paint กลุ่มการศึกษาแบบเรียนรวม งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 (ตัวแทนแข่งระดับภาค)		
	2.4 นางเพ็ญฤทัย สีสุธรรม นางวรรณภา เทพกุล ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 (ตัวแทนแข่งระดับภาค)		
ประเภท	ผลงาน/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปี พ.ศ. ที่มอบรางวัล
	2.5 รางวัล ครูดีเด่น เนื่องในงานวันครู 1. นายเสกสรร จันทรแดง 2. นายภูษณะ กีกกัน 3. นางนวลทิพย์ ธงวาส 4. นายปรีชา อินทรีย์ 5. นางพัชรารณ วังชัย 6. นายประมูล ดวนขันธุ์ 7. นายศุภวิชญ์ ผาทอง 8. นางสาวกมลน ทองธิลักษณ์ 9. นายพรชัย ตั้งธำรงธนวัฒน์	ศึกษาธิการจังหวัดนครพนม	2562

ประเภท	ผลงาน/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปี พ.ศ. ที่มอบรางวัล
	2.6 ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ 1. นางวรรณภา เทพกุล 2. นางสุมินตรา แสงจันทร์ 3. นางน้ำฝน อินทะสร้อย	ศึกษาธิการจังหวัดนครพนม	2562
3. นักเรียน	3.1 รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ม.1 - ม.6	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับชาติภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดศรีสะเกษ ระหว่าง วันที่ 12-14 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2562	2562
	3.2 รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.1 - ม.3 กลุ่มการศึกษาแบบเรียนรวม		
	3.3 รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ม.4 - ม.6		
	3.4 รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม paint กลุ่มการศึกษาแบบเรียนรวม		
	3.5 รางวัลชนะเลิศกีฬานักเรียนนักศึกษา ระดับจังหวัดนครพนม รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี ประจำปีการศึกษา 2562 และเป็นตัวแทนจังหวัดนครพนมเข้าร่วมการแข่งขันระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดหนองคาย	สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดนครพนม	2562
	3.6 รางวัลชนะเลิศคัดตัวแทนจังหวัด รายการเยาวชนแห่งชาติ ปี 2562 และและเป็นตัวแทนจังหวัดนครพนมเข้าร่วมการแข่งขันกีฬารอบคัดเลือก กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดหนองคาย	สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดนครพนม	2562
ประเภท	ผลงาน/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปี พ.ศ. ที่มอบรางวัล
	3.7 รางวัลชนะเลิศประเภทมัธยมศึกษาตอนต้น รายการ การแข่งขันชิงแชมป์	สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬา	2563

ประเภท	ผลงาน/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปี พ.ศ. ที่มอบรางวัล
	จังหวัดนครพนม ประจำปี 2563	จังหวัดนครพนม	
	3.8 รางวัลชนะเลิศประเภทมัธยมศึกษาตอนปลาย รายการ การแข่งขันชิงแชมป์ จังหวัดนครพนม ประจำปี 2563	สำนักงานการท่งเที่ยวและกีฬาจังหวัดนครพนม	2563
	3.9 รางวัลชนะเลิศกีฬา สพม.22 เกมส์ กีฬาต่อต้านยาเสพติด รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี ประจำปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 22	2562
	3.10 รางวัลชนะเลิศกีฬาเครือข่าย ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นชาย ประจำปี 2563	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 22	2563
	3.11 รางวัลชนะเลิศกีฬาเครือข่าย ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายชาย ประจำปี 2563	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 22	2563
	3.12 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษา คัดเลือก ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดหนองคาย รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี ประจำปีการศึกษา 2562	สำนักงานการท่งเที่ยวและกีฬาจังหวัดนครพนม	2562
	3.13 รางวัล นักกีฬาดีเด่น ประจำปี 2563 - การแข่งขันแอโรบิก 1. นางสาวญาณิศา ศรีทอง 2. นายอรรคพล เชื้อนขันธ 3. นายศราวิน ศรีรงค์ 4. นางสาวรุ่งทิวา บุญมา 5. นางสาวพิมพ์ดารินทร์ บังชมโพธิ์ - วอลเลย์บอล (ในร่ม) 6. เด็กชายวรวิทย์ ในจิต 7. นายภาณุวัตร จันอบ 8. นายณัฐวุฒิ เตียนศรี 9. นายผดุงเกียรติ ทัพขวา 10. นายธีรภัทร ยนสิงห์ 11. นายพันกร ปุ่มลัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 22	2563

ประเภท	ผลงาน/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปี พ.ศ. ที่มอบรางวัล
	12. นายธวัชชัย พ่อจันดา 13. นายวชิรพัชร ศรีนอ		

1.6.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ตารางที่ 1 ข้อมูลค่าเฉลี่ยคะแนนผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใน 4 วิชาหลัก เปรียบเทียบ 3 ปีซ้อนหลัง (ปีการศึกษา 2560 – 2562)

วิชา	ค่าคะแนนเฉลี่ย				
	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	+เพิ่ม/- ลด (ผลต่าง 2560 และ 2561)	+เพิ่ม/- ลด (ผลต่าง 2561 และ 2562)
1.ภาษาไทย	41.39	48.32	48.71	+6.93	+0.39
2.ภาษาอังกฤษ	28.11	26.69	27.76	-1.42	+1.07
3.คณิตศาสตร์	19.84	22.83	20.66	+2.99	-2.17
4.วิทยาศาสตร์	30.53	32.28	29.84	+1.75	-2.44

ตารางที่ 2 ข้อมูลค่าเฉลี่ยคะแนนผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ใน 5 วิชาหลัก เปรียบเทียบ 3 ปีซ้อนหลัง (ปีการศึกษา 2560 - 2562)

วิชา	ค่าคะแนนเฉลี่ย				
	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	+เพิ่ม/- ลด (ผลต่าง 2560 และ 2561)	+เพิ่ม/- ลด (ผลต่าง 2561 และ 2562)
1.ภาษาไทย	42.08	37.52	35.92	-4.56	-1.60
2.ภาษาอังกฤษ	20.08	22.57	22.79	+2.49	+0.22
3.คณิตศาสตร์	17.92	20.25	17.23	+2.33	-3.02
4.วิทยาศาสตร์	24.27	25.47	25.94	+1.20	+0.47
5. สังคมศึกษา	30.95	31.29	32.55	+0.34	+1.26

ตารางที่ 3 ตารางเปรียบเทียบผลต่าง O-NET ของโรงเรียน กับระดับเขตและระดับประเทศ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใน 4 วิชาหลัก เปรียบเทียบ 3 ปีซ้อนหลัง (ปีการศึกษา 2560 – 2562)

วิชา	2560 คะแนนเฉลี่ยเมื่อเทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		2561 คะแนนเฉลี่ยเมื่อเทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		2562 คะแนนเฉลี่ยเมื่อเทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)	
	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ
1.ภาษาไทย	-4.89	-6.9	-3.8	-6.1	-5.45	-6.43
2.ภาษาอังกฤษ	-0.67	-2.34	-1.28	-2.76	-3.83	-5.49
3.คณิตศาสตร์	-4.85	-6.46	-5.6	-7.21	-4.96	-6.07
4.วิทยาศาสตร์	-0.84	-1.75	-3.13	-3.82	-0.23	-0.23
รวม	-11.25	-17.45	-13.81	-19.89	-14.47	-18.22

ตารางที่ 4 ตารางเปรียบเทียบผลต่าง O-NET ของโรงเรียน กับระดับเขตและระดับประเทศ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ใน 5 วิชาหลัก เปรียบเทียบ 3 ปีซ้อนหลัง (ปีการศึกษา 2560 – 2562)

วิชา	2560 คะแนนเฉลี่ยเมื่อเทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		2561 คะแนนเฉลี่ยเมื่อเทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		2562 คะแนนเฉลี่ยเมื่อเทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)	
	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ
1.ภาษาไทย	-3.37	-7.17	-6.17	-9.79	-3.5	-6.29
2.ภาษาอังกฤษ	-3.9	-8.23	-4.28	-8.84	-2.52	-6.41
3.คณิตศาสตร์	-2.42	-6.61	-5.15	-10.47	-4.34	-8.18
4.วิทยาศาสตร์	-2.71	-5.1	-3.28	-5.04	-1.81	-3.26
5.สังคมศึกษา	-1.37	-3.75	-2.58	-3.87	-1.54	-3.15
รวม	-13.77	-30.86	-21.46	-38.01	-13.71	-27.29

ส่วนที่ 2

สถานภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนนาถ่อนพัฒนา ได้ศึกษาและวิเคราะห์สภาพของหน่วยงานที่มีอิทธิพลต่อการ จัดการศึกษา ผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) สภาพแวดล้อม (Environment Analysis) ผลการประเมินประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 3 ของ สมศ. และองค์ประกอบอื่นๆที่เกี่ยวข้องทุกด้าน เพื่อกำหนดทิศทางและกลยุทธ์ในการพัฒนาการศึกษา ดังนี้

1. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT) การศึกษาสถานภาพของหน่วยงานในการจัดการศึกษาที่ผ่านมา

1.1 การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	บริการที่ผู้มีส่วนส่วนเสียต้องการจากโรงเรียน	ความต้องการ/ความคาดหวังของโรงเรียนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในโรงเรียน ได้แก่ - ผู้บริหาร - ครูและบุคลากร	1. ต้องการโรงเรียนที่มีคุณภาพทุกด้าน 2. ต้องการจัดการศึกษาที่มีระบบ ถูกต้อง เทียบธรรม อย่างมีคุณภาพ 3. นักเรียนได้รับความรู้ ความสามารถ ความถนัดและได้เรียนรู้ตามศักยภาพของตนเอง 4. การสนับสนุนงบประมาณใน การจัดหาสื่ออุปกรณ์การจัดการเรียน การสอน 5. การส่งเสริมสถานที่ออกกำลังกายให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน 6. นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อเพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่ๆและหลากหลาย 7. ครูทุกคนควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) อย่างน้อย 50 ชม./ปี 8.ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดง ความคิดเห็นและการจัดการบริหาร โรงเรียนเพื่อให้สะท้อนกลับไปยัง นักเรียนส่งผลต่อการจัดการเรียน การ สอนที่มีประสิทธิภาพ	1. มีการจัดการอย่างเป็นระบบ การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ 2. เปิดแผนการเรียนที่หลากหลาย เพื่อสนองความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง 3. มีผู้บริหารที่ดีมีวิสัยทัศน์ บริหารจัดการให้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 4. การวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณอย่างเป็นระบบตามแผนที่วางไว้ 5. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลนักเรียนให้ได้รับการส่งเสริมศักยภาพ และทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการพัฒนาตนเองเพื่อการทำงานในอนาคต

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการ จากโรงเรียน	ความต้องการ/ความคาดหวัง ของโรงเรียนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรง ในการรับ บริการ ได้แก่ - นักเรียน - ผู้ปกครอง	1. ต้องการครูที่มีความรู้ ความสามารถ 2. ต้องการให้บุตรหลานมีความรู้ มี ความสามารถ และศึกษาต่อใน ระดับสูงขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ 3. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ในชั้นเรียน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ในการเรียนรู้เชิงบวกและให้เกิดทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 4. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดง ความคิดเห็นและการจัดการบริหาร โรงเรียนเพื่อให้สะท้อนกลับไปยัง นักเรียน ส่งผลต่อการจัดการเรียนการ สอนที่มีประสิทธิภาพ 5. นักเรียนมีความต้องการความรู้ สามารถนำไปใช้ศึกษาต่อใน ระดับอุดมศึกษาหรือระดับที่สูงขึ้นไป 6. นักเรียนมีความรู้ด้านภาษามากกว่า 2 ภาษา	1. ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์บริหาร การจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ เกิดประสิทธิผล 2. นักเรียนสร้างชื่อเสียงที่ดีต่อโรงเรียน 3. นักเรียนรับความรู้และโอกาสใน การ พัฒนาศักยภาพของตนเองให้เกิดการ เรียนรู้ที่เท่าทันในศตวรรษที่ 21 เพื่อ สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข 4. ต้องการให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมปลูกฝังการมีจิตสำนึก จิต อาสาต่อผู้อื่นและประเทศชาติ 5. นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อใน ระดับอุดมศึกษาหรือระดับที่สูงขึ้น ร้อยละ 80 6. นักเรียนมีความเป็นเลิศทาง ด้าน วิชาการ กีฬา ดนตรี
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียใน สังคม ได้แก่ - ชุมชน - องค์กร ปกครอง ใน ท้องถิ่น - สมศ. - สื่อมวลชน	1. ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือตาม โอกาส 2. ให้โรงเรียนพัฒนาโรงเรียนตาม มาตรฐานและตัวชี้วัดที่ สมศ. กำหนด 3. ให้โรงเรียนบริการชุมชน / หน่วยงานต่างๆในด้านสถานที่ บุคลากร ข้อมูลข่าวสาร กิจกรรมอื่นๆ เช่น งาน ประเพณี วัฒนธรรมต่างๆ 4. นักเรียนเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและ คุณธรรมอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข 5. ให้โรงเรียนบริการชุมชน/หน่วย	1. ต้องการให้ชุมชนมีส่วนร่วมและ สนับสนุนกิจกรรมภายในโรงเรียนและ กิจกรรมนอกสถานที่ 2. เปิดโอกาสให้นักเรียนฝึกงาน ฝึก ประสบการณ์/หารายได้ระหว่าง ภาค เรียน 3. การสนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนา โรงเรียน 4. โรงเรียนได้พัฒนาตามเกณฑ์ประเมิน ภายในและภายนอกโดยทำงาน ตาม แนวทางของเขตพื้นที่การศึกษา และ สมศ.

1.2 สภาพแวดล้อม (Environment Analysis)

1.2.1 สภาพแวดล้อมภายนอก

1) ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social and Cultural Factors)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชน ผู้ปกครอง เครือข่ายสมาคมศิษย์เก่า คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานภายนอก ให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือใน กิจกรรมต่าง ๆ ของทางโรงเรียน สม่ำเสมอ 2. โรงเรียนมีที่มีชื่อเสียง 3. การเดินทางสะดวก 4. องค์กรภายนอกต่างๆ มีความเข้มแข็ง และมีความ พร้อมในการสนับสนุน การดำเนินการ กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น วัด อบจ. เทศบาล สื่อมวลชนทำให้ โรงเรียนสามารถดำเนิน กิจกรรมต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี 5. มีการทำข้อตกลง (MOU) กับสถาบันการศึกษา เช่น มหาวิทยาลัยนครพนม	1. นักเรียนบางส่วนอาศัยอยู่ไกลโรงเรียนทำให้เป็น อุปสรรคต่อการเดินทางมาเรียน 2. ค่านิยมของศิษย์เก่า ครู ผู้ปกครอง บุคลากร ใน โรงเรียนบางส่วนยังยึดติดรูปแบบกระบวนการเดิมๆ ไม่ยอมเปลี่ยนแปลงใด ๆ 3. การประสานงานกับบางองค์กรและชุมชนต่าง ๆ มีความล่าช้า เนื่องจากมีขั้นตอนในการประสานงาน ที่ ยุ่งยากและซับซ้อน 4. แนวปฏิบัติแต่ละองค์กรไม่มีความสอดคล้อง และ ไม่เอื้อต่อหน่วยงานอื่นๆ 5. นักเรียนมีความหลากหลายทางด้านสังคม เช่น สังคมเมือง และสังคมชนบท

2) ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. โรงเรียนมีระบบเครือข่าย Internet ที่มีประสิทธิภาพ และทั่วถึงทั้งการให้บริการแก่ครูและนักเรียน 2. โรงเรียนเข้าถึงเครือข่ายหรือแหล่งข้อมูลในด้าน ต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงานหรือการจัด กิจกรรมการ เรียนการสอนได้ง่าย 3. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้มีสื่อการ เรียน การสอนที่ทันสมัย น่าสนใจ นักเรียนสามารถ เรียนรู้ได้ ด้วยตนเอง ตรงตามความถนัดและ ความสามารถ ของนักเรียน 4. โรงเรียนนำเทคโนโลยีมาช่วยในการติดต่อ	1. สื่ออุปกรณ์เก่าเสื่อมคุณภาพขาดการบำรุงรักษา เช่น สายเชื่อม Internet โปรเจ็คเตอร์และ คอมพิวเตอร์ ในห้องเรียน 2. เจ้าหน้าที่และบุคลากรดูแลด้านเทคโนโลยีไม่ เพียงพอ 4. บุคลากรยังขาดความรู้ ความเข้าใจ ขั้นตอนการใช้ อุปกรณ์ต่าง ๆ และการนำเทคโนโลยีมาจัดกิจกรรม การ เรียนการสอน 5. งบประมาณในการเข้าถึงเทคโนโลยีบางอย่าง มีค่าใช้จ่ายสูง เช่น โปรแกรมสนับสนุนการจัด การศึกษา บางโปรแกรม

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
ประสานงาน ระหว่างภายในองค์กร และภายนอก องค์กร ทำให้มี ประสิทธิภาพในการทำงาน หรือจัด กิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น	6. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้นักเรียน เกิด พฤติกรรมอื่นไม่พึงประสงค์ เช่น ติดเกม 7. ความรวดเร็วทางเทคโนโลยีบางอย่างส่งผลให้ครู บุคลากรบางส่วนตามไม่ทัน

3) ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. โรงเรียนมีการสนับสนุนหรือจัดหาทุนการศึกษา ให้แก่ นักเรียนที่มีฐานะยากจนตามความเหมาะสม 2. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษา จาก หน่วยงานต่าง ๆ 3. มีนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพของ ภาครัฐ ช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายให้ผู้ปกครอง 4. รูปแบบการค้าขายที่เปลี่ยนไป เช่น เช่นการค้า ขาย ออนไลน์ ทำให้นักเรียนสามารถหารายได้ ระหว่างเรียน	1. งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรให้กับกลุ่มงาน / ฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ยังไม่เพียงพอ 2. นักเรียนมีค่าใช้จ่ายในการเดินทางมาโรงเรียน ค่า หอพัก ค่าใช้จ่ายอื่นๆสูง 3. นักเรียนบางส่วนมีฐานะยากจน 4. สภาพเศรษฐกิจตกต่ำทำให้ผู้ปกครองย้ายถิ่นฐาน ไป ทำงานที่เมืองใหญ่ ทำให้ดูแลบุตร หลานมาเต็มที่

4) ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. มีนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ที่ชัดเจน ในการปฏิบัติงาน 2. มีแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนกลยุทธ์จากต้น สังกัด มีการกำหนดแนวทางเกี่ยวกับการจัด การศึกษา 3. มีรัฐบาลที่มาจากการเลือกตั้งมีการบริหารงาน แบบ มีส่วนร่วม	1. บุคลากร ยังขาดความรู้ด้านนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับในปฏิบัติงาน 2. การเมืองการปกครองที่ไม่มีเสถียรภาพ ส่งผล กระทบ ต่อการศึกษา 3. มีการปรับเปลี่ยนมาตรฐานคุณภาพทางการศึกษา ค่อนข้างบ่อย ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการจัด การศึกษา 4. มีการปรับเปลี่ยนนโยบายบ่อยครั้ง ทำให้ขาดความชัดเจน และไม่ต่อเนื่องทำให้ทิศทาง การศึกษาไม่ชัดเจน

1.2.2 สภาพแวดล้อมภายใน

1) ด้านโครงสร้าง (Structure)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. ระบบการบริหารจัดการให้เป็นระบบใช้หลักการจัดการมีส่วนร่วม 2. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารขององค์กรอย่างชัดเจน ตามระเบียบ กฎหมายกำหนด 3. มีการกำกับติดตามงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ 4. มีคู่มือและแนวทางการบริหารงานอย่างชัดเจน 5. มีบุคลากรในการปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	1. บุคลากรไม่เพียงพอต่อการะงานตามโครงสร้างการบริหารงาน หรือไม่เหมาะสมกับบริบทของงาน 2. โครงสร้างการบริหารงานบางงานมีความซ้ำซ้อน หรือไม่มีความชัดเจนของผู้รับผิดชอบ เพราะบุคลากรมีการะงานซ้ำซ้อน ทำให้ขาดประสิทธิภาพ

2) ด้านผลผลิตและบริการ (Service)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถจากการจัดการเรียน การรู้อย่างมีคุณภาพส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนเป็นไปตามที่สถานศึกษา กำหนด 2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ อย่าง เต็มตามศักยภาพ 3. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังอบรมคุณธรรม จริยธรรม และกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ 4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นไปตามเกณฑ์ สพฐ.กำหนด	1. ปริมาณนักเรียนต่อห้องเรียนมีปริมาณมากส่งผลให้ การจัดการเรียนรู้ขาดประสิทธิภาพ 2. ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET ของโรงเรียนยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้

3) ด้านบุคลากร (Man)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพสูงในการปฏิบัติงาน 2. มีบุคลากรครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีความรู้ ความสามารถตรงตามวุฒิการศึกษา 3. โรงเรียนมีบุคลากร มีคุณธรรม จริยธรรม และแสวงหา ความรู้อย่างสม่ำเสมอ	1. บุคลากรมีภาระงานพิเศษมากทำให้การจัดการเรียน การสอนไม่เต็มที่ 2. มีบุคลากรไม่เพียงพอต่อภาระงานในโรงเรียน หรือมีบุคลากรบางส่วนได้รับมอบหมายงานไม่ตรงกับความสามารถและความถนัดของตนเอง 3. บุคลากรบางส่วนขาดความรู้ความชำนาญด้าน ICT (Information Communication Technology) 4. การกระจายภาระงานขององค์กรยังไม่เท่าเทียมกัน

4) ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. มีการจัดสรรงบประมาณอย่างเป็นระบบตามแผนปฏิบัติงานโรงเรียนอย่างชัดเจน 2. มีการดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากโรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอ 3. งบประมาณด้านการบริหารจัดการภายในโรงเรียน มีการจัดสรรภายในกลุ่มงานอย่างเหมาะสม 4. กลุ่มบริหารงบประมาณ ได้ติดตามเอกสารการเบิกจ่ายเงินอย่างเป็นระบบ	1. มีภาระงานที่ไม่ได้อยู่ในแผนปฏิบัติงานแต่มีความจำเป็นต้องดำเนินการตามนโยบายเร่งด่วน 2. ค่าใช้จ่ายที่มาจากปัจจัยที่อยู่นอกเหนือการควบคุม เช่น ภัยธรรมชาติ 3. บุคลากรขาดการวางแผนในการใช้งบประมาณ 4. ขั้นตอนในการเบิกจ่ายล่าช้า ไม่ทันต่อความต้องการ

5) ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. มีการวางแผนการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ใช้เพียงพอตลอดปีการศึกษา 2. มีงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนให้มีอุปกรณ์ครบครัน 3. มีวัสดุอุปกรณ์อย่างเพียงพอต่อการดำเนินงานและการจัดการเรียนการสอน 4. มีบริการยืม วัสดุ อุปกรณ์ แก่ชุมชน และบุคคลภายนอก ตลอดจนองค์กรต่าง ๆ	1. บุคลากรขาดการดูแล รักษา วัสดุ อุปกรณ์ และการใช้งานที่ถูกรวิธี 2. บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน 3. ขาดความใส่ใจในการดูแล การเก็บรักษา และบำรุงวัสดุอุปกรณ์

6) ด้านการบริหารจัดการ(Management)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. มีการประชุมวางแผนการบริหารงาน มอบหมายงานอย่างเป็นระบบ 2. มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการ บริหารแบบมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ 3. สถานศึกษามีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน 4. มีการมอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงานชัดเจน เป็นไป ตามโครงสร้าง	1. ไม่ปฏิบัติงานให้เป็นไปตามขั้นตอน การดำเนินการที่วางไว้ 2. ขาดการประสานงานทำให้งานล่าช้า 3. มีนโยบายงานเร่งด่วนจากส่วนกลาง หรือต้นสังกัด ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน

ส่วนที่ 3

ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา

นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนงานที่เกี่ยวข้องในการนำข้อมูลมาวางแผนกำหนดทิศทางการจัดการของโรงเรียนนาค่อนพัฒนา

3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์หลัก ดังนี้
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับ การศึกษา และเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแล และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่ม ชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและ การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลิขิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศ เฉพาะด้าน
3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทาง เศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและ การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่ม ทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและ มาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้ อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต อย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาล้างข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิด ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและ สามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชน และ

พื้นที่

4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกัน ของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมสร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพ การจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

3.2 แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)

ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สามารถท่องจำและนำสิ่งที่จำไปฝึกคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดในเชิงสร้างสรรค์ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรมจริยธรรม ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ/ประเภท ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีจิตสำนึกประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสามัคคีปรองดอง

กลยุทธ์

1.1 พัฒนาระบวนการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียน ในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1.2 พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา ให้ทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

1.3 ส่งเสริมการพัฒนาเนื้อหาสาระที่ทันสมัยในทุกระดับ/ประเภทการศึกษา เพื่อการผลิต สื่อการเรียนการสอน ตำราเรียนที่มีคุณภาพ รวมทั้งตำราเรียนอิเล็กทรอนิกส์

1.4 ปรับปรุงระบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกระบวนการ จัดการเรียนการสอน

1.5 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองและพลโลก ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์

มีการผลิตครูได้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท มีครูครบ ตามเกณฑ์ มีครูประจำชั้นครบทุกห้อง และมีครูที่จบตรงวุฒิตามสาขาวิชาที่สอน ผู้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งมีคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่และขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ กลยุทธ์

2.1 วางแผนการผลิต และพัฒนาครู คณาจารย์ อย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับความต้องการ ในการจัดการศึกษาทุกระดับ / ประเภทการศึกษา

2.2 ปรับระบบการผลิตครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

2.3 เร่งรัดพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งครูประจำการที่สอนไม่ตรงวุฒิ ครูที่สอนละชั้น และครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน

2.4 สร้างขวัญกำลังใจ สร้างแรงจูงใจให้กับครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

2.5 พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการ ของการพัฒนาประเทศ

ผลผลิต /ผลลัพธ์

มีการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา และด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีที่มีคุณภาพ เพิ่มจำนวนบัณฑิตในสาขาวิชาชีพที่ขาดแคลน มีสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล ประชาชนได้รับการฝึกอาชีพตามความถนัด และความสนใจ รวมทั้งมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์ การให้การรักษายาบาล และการพัฒนาความเป็นศูนย์กลางด้านการศึกษาของภูมิภาค

กลยุทธ์

3.1 เร่งผลิตและพัฒนากำลังคนสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี แพทย์ และพยาบาล

3.2 เร่งผลิตและพัฒนาสมรรถนะกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยี และรองรับพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ

3.3 ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยม และวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ ผู้เรียน ตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.4 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ

3.5 เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยสร้างเครือข่าย ความร่วมมือตามรูปแบบประชารัฐ ทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ

3.6 ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับและประเภทการศึกษา ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถเรียนรู้จาก แหล่งเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สถานศึกษาในภูมิภาค/ชนบท ได้รับการยกระดับคุณภาพใน การให้บริการ เด็กพิการ และด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบ โรงเรียน รวมทั้งสามารถเทียบโอนผลการเรียนและทักษะประสบการณ์เพื่อขอรับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้นได้

กลยุทธ์

- 4.1 ประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนในทุก พื้นที่ครอบคลุมถึงคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการพิเศษ
- 4.2 ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจ และวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 4.3 เร่งสร้างความเข้มแข็งของระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผลเป็น รูปธรรมอย่างกว้างขวาง
- 4.4 จัดหาทุนและแหล่งทุนทางการศึกษา
- 4.5 เร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมี คุณภาพมี ความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาเข้าถึงทรัพยากร และระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ มีองค์ความรู้เทคโนโลยี เพื่อ การศึกษา เพื่อเพิ่มผลสมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น รวมทั้งมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวมสื่อการเรียน การสอนแบบดิจิทัลที่ทันสมัย และระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศที่ถูกต้องและเป็น ปัจจุบัน

กลยุทธ์

- 5.1 พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการที่ทันสมัย และไม่ซ้ำซ้อน ให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
- 5.2 พัฒนาระบบการจัดการระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศ ระบบการรายงานผล ของฐานข้อมูลโดยเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา ให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบัน และมีมาตรฐานเดียวกัน
- 5.3 ผลิตและพัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ให้ผู้เรียน สถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา นามาใช้เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
- 5.4 จัดหาอุปกรณ์ /ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอ ทั่วถึง และ

เหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ระบบบริหารจัดการมีความคล่องตัวในการบริหารงานการศึกษามากยิ่งขึ้น มีความโปร่งใส และเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ โครงสร้างของกระทรวงได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพโดยการ กระจายอำนาจลง ไปสู่ส่วนภูมิภาคและสถานศึกษา และมีกลไกการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมใน การสนับสนุนทรัพยากร เพื่อการศึกษา สถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทมีธรรมาภิบาลในการบริหาร รวมทั้งผู้เรียนในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีศักยภาพเพื่อไปประกอบ อาชีพ ในท้องถิ่นได้

กลยุทธ์

- 6.1 ปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการการศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้น ด้านคุณธรรม ความโปร่งใส ทั้งในระดับส่วนกลาง และในพื้นที่ระดับภาค/จังหวัด
- 6.2 พัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ/การเงินให้มีประสิทธิภาพ
- 6.3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาตอบสนองการสร้างอาชีพและเพิ่มคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำ สร้าง ความสมานฉันท์ และเสริมสร้างความมั่นคงในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 6.4 เร่งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา รวมทั้งสนับสนุน ทรัพยากร เพื่อการศึกษา
- 6.5 เสริมสร้างภาพลักษณ์หน่วยงานให้เกิดความร่วมมือ และสร้างเครือข่าย/ความเป็นภาคี หุ่นส่วน กับองค์กรทั้งภายในและต่างประเทศ
- 6.6 ส่งเสริมและขยายผลให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความพร้อม พัฒนาเป็น สถานศึกษานิติบุคคลในกำกับ

3.3 มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.4 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ โรงเรียนนาถ่อนพัฒนา

จากการศึกษาวิเคราะห์แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย และ สรุปประเมินสถานภาพของโรงเรียน การสังเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT) ในการจัด การศึกษาที่ผ่านมาสามารถนำข้อมูลมากำหนดทิศทางวางแผนเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของ โรงเรียนนาถ่อนพัฒนา ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนนาถ่อนพัฒนา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นพลโลก สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เน้นคุณธรรมนำความรู้ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สืบสานศิลปวัฒนธรรม โดยบูรณาการเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนความร่วมมือที่เข้มแข็งของชุมชน

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ เป็นพลโลกที่ดี รักษาสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม สืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะการคิด วิเคราะห์ และการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดี และรักการออกกำลังกาย
4. พัฒนาหลักสูตร และจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล
5. บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ และมีธรรมาภิบาล ภายใต้การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
6. พัฒนาคู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

เป้าประสงค์ (Objective)

1. ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกที่ดี รักษาสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม สืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ มีสุขภาพที่ดี และรักการออกกำลังกาย
3. บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ และมีธรรมาภิบาล ภายใต้การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
4. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

3.5 กลยุทธ์โรงเรียนนำก่อนพัฒนา (พ.ศ. 2563– 2566)

กลยุทธ์ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาของสำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้แก่

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นพลโลกและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นมืออาชีพ สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพดี มีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะพึงประสงค์ และดำเนิน ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาอาคารสถานที่ภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยี เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของ ทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็ง

3.6 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนนำก่อนพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- 2) นักเรียนมีความสามารถคิดคำนวณได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- 3) นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์
- 4) นักเรียนมีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยวได้ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการท างานได้
- 5) นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลได้
- 6) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 7) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- 2) นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นและมีความภูมิใจในความเป็นไทย
- 3) นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความหลากหลาย
- 4) นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน

- 2.2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามระบบ PDCA
- 2.3 โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการตามคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงและ
สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 4

กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา

จากกลยุทธ์ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาของสพฐ. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานโรงเรียน นำมาวางแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา ดังนี้

4.1 กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1	พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล							
	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	เป้าหมาย					กลยุทธ์ย่อย/แนวทางพัฒนา
		ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566		
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์								
1. โรงเรียนมีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นมาตรฐานสากล 2. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานสากล ใช้สื่อเทคโนโลยี ในการจัดกระบวนการเรียนรู้	1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	100	100	100	100	100	- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้าน ตรงตามความศักยภาพ ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ - ส่งเสริม พัฒนาระบบการ บริหารแบบมีส่วนร่วม มีการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน มีระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ เพอสนับสนุนการ บริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา	100	100	100	100	100		
	3. การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	100	100	100	100	100		
	4. การพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	100	100	100	100	100		
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัด การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	100	100	100	100	100		
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และเรียนรู้	100	100	100	100	100		

กลยุทธ์ที่ 2	ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นพลโลกและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ						
	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	เป้าหมาย				กลยุทธ์ย่อย/แนวทางพัฒนา
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์		ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	
1. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารได้สองภาษา มีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ ผลิตงานอย่าง สร้างสรรค์ เพื่อให้เป็นพลโลก และมี คุณลักษณะของเยาวชน ในศตวรรษที่ 21	1.ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ - มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การ สื่อสารภาษาไทย ผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตร สถานศึกษา - มีผลการเรียนด้านการคิดคำนวณ อยู่ใน ระดับ 2.5 ขึ้นไป - มีผลการเรียนด้านการอ่านเขียน ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ 2.5 ขึ้นไป - มีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ในชีวิตประจำวันได้ - มีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาที่ 2 ได้	80 70 70 60 60	82 75 75 65 65	84 80 80 70 70	85 85 85 80 80	87 87 87 82 82	- ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียนให้มี ผลสัมฤทธิ์ ทางเรียนเป็นไปตามมาร ฐานที่กำหนดมีความสามารถในการ การอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหาได้ สามารถสร้าง นวัตกรรมใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร มี ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 2	ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นพลโลกและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ						กลยุทธ์ย่อย/แนวทางพัฒนา
	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	เป้าหมาย				
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์			ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
	2.ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ไขปัญหา	80	85	90	95	97	
	3.ผู้เรียนมีความสามารถในการ การสร้างนวัตกรรม	80	82	85	90	95	
	4. ผู้เรียนมีความสามารถในการ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	82	85	87	90	95	
	5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	75	77	80	82	85	
	6. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	90	93	95	98	100	

กลยุทธ์ที่ 3	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นมืออาชีพ สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้						
	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	เป้าหมาย				กลยุทธ์ย่อย/แนวทางพัฒนา
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์		ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็น ครูมืออาชีพ สามารถจัดการเรียน การสอน ได้เทียบเคียงมาตรฐาน	1. การจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	100	100	100	100	100	- ส่งเสริม พัฒนาครู และ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ สามารถใช้ สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง สามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - พัฒนาการบริหารจัดการชั้น เรียน มี แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตรวจสอบ และ ประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนา ผู้เรียน และปรับปรุงการ จัดการ เรียนรู้ต่อไป
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	100	100	100	100	100	
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก	100	100	100	100	100	
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	100	100	100	100	100	
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	100	100	100	100	100	
		100	100	100	100	100	

กลยุทธ์ที่ 4	ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพดี มีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะพึงประสงค์ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง						
	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	เป้าหมาย				กลยุทธ์ย่อย/แนวทางพัฒนา
		ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์							
1. ผู้เรียนเป็นกุลสตรี มีวินัย มีคุณธรรม ตามหลักปรัชญา ของ เศรษฐกิจพอเพียง	1.ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	80	85	90	95	97	- ส่งเสริม พัฒนาคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนดมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่าง และ หลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายที่ดี มีจิตสาธารณะ เป็นพลเมืองที่ดี และเป็นพล โลกที่มีคุณภาพ
	2.ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจ ในท้องถิ่นและความเป็นไทย	100	100	100	100	100	
	3.ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย	100	100	100	100	100	
	4.ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	80	85	90	95	97	

กลยุทธ์ที่ 5	พัฒนาอาคารสถานที่ภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยี เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม						
	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	เป้าหมาย				กลยุทธ์ย่อย/แนวทางพัฒนา
		ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์							
1. โรงเรียนมีอาคารสถานที่ภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ สำหรับการเรียนรู้ 2. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยี เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	100	100	100	100	100	- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และ ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้าน ตรงตาม ศักยภาพของผู้เรียน จัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ - ส่งเสริม พัฒนาระบบการ บริหาร แบบมีส่วนร่วม มีการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน มีระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ เพอสนับสนุนการ บริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา	100	100	100	100	100	
	3. การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	100	100	100	100	100	
	4. การพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	100	100	100	100	100	
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัด การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	100	100	100	100	100	
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และเรียนรู้	100	100	100	100	100	

กลยุทธ์ที่ 6	พัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็ง							
	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	เป้าหมาย					กลยุทธ์ย่อย/แนวทางพัฒนา
		ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566		
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์								
โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ	1. ผู้ปกครอง องค์กรภายนอก และชุมชน ให้ความร่วมมือใน การพัฒนาบริหารจัดการศึกษา	100	100	100	100	100	- ส่งเสริม สนับสนุน ให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง บุคลากร องค์กร หน่วยงาน หรือชุมชน ทั้งภายใน และ ภายนอก เพื่อเกิดการมีส่วนร่วมใน การพัฒนาการศึกษา - สร้างภาคีเครือข่ายในการ จัดการศึกษา เพื่อกำหนด ทิศทางของการจัด การศึกษาให้ มีความสอดคล้อง และส่ง ต่อ ผู้เรียนให้ตรงตามความต้องการ ของ องค์กร หรือหน่วยงานทั้ง ภายในประเทศ และภายนอก ประเทศ	
	2. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับองค์กร ภายนอกประเทศ ในการพัฒนากระบวนการจัดการ เรียนรู้	80	83	85	87	90		

4.2 แผนพัฒนาคุณภาพ (SIP) กลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มงาน

แผนพัฒนาคุณภาพ (SIP) กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ที่	ชื่อโครงการ/งาน/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ			
		ปีงบประมาณ 2563	ปีงบประมาณ 2564	ปีงบประมาณ 2565	ปีงบประมาณ 2566
1	งานพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน	มีระบบงานธุรการ /บริการที่มี ประสิทธิภาพ	มีระบบงานธุรการ /บริการที่มี ประสิทธิภาพ	มีระบบงานธุรการ /บริการที่มี ประสิทธิภาพ	มีระบบงานธุรการ /บริการที่มี ประสิทธิภาพ
2	งานสอนเสริมเตรียมความพร้อม ในการสอบ O-NET ของนักเรียน ม.3,ม. 6	มีการจัดกิจกรรมสอนเสริมเพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชาติให้สูงขึ้น	มีการจัดกิจกรรมสอนเสริมเพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชาติให้สูงขึ้น	มีการจัดกิจกรรมสอนเสริมเพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชาติให้สูงขึ้น	มีการจัดกิจกรรมสอนเสริมเพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชาติให้สูงขึ้น
3	งานวัดผลและประเมินผลการ เรียนรู้	มีระบบงานที่มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ	มีระบบงานที่มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ	มีระบบงานที่มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ	มีระบบงานที่มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ
4	งานวันขึ้นชมนินติ	มอบเกียรติบัตร,เข็มเชิดชูเกียรติ น.ร.เรียนดี /สอบเข้าศึกษาต่อใน ระดับอุดมศึกษา	มอบเกียรติบัตร,เข็มเชิดชูเกียรติ น.ร.เรียนดี /สอบเข้าศึกษาต่อใน ระดับอุดมศึกษา	มอบเกียรติบัตร,เข็มเชิดชูเกียรติ น.ร.เรียนดี /สอบเข้าศึกษาต่อใน ระดับอุดมศึกษา	มอบเกียรติบัตร,เข็มเชิดชูเกียรติ น.ร.เรียนดี /สอบเข้าศึกษาต่อใน ระดับอุดมศึกษา
5	งานทะเบียนนักเรียน	มีระบบงานที่มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ	มีระบบงานที่มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ	มีระบบงานที่มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ	มีระบบงานที่มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ
6	งานพัฒนาหลักสูตรกระบวนการ จัดการเรียนรู้ นิเทศจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากร	มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ พัฒนาหลักสูตร และปฏิรูป การเรียนรู้/ พัฒนาผลสัมฤทธิ์	มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ พัฒนาหลักสูตร และปฏิรูป การเรียนรู้	มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ พัฒนาหลักสูตร และปฏิรูป การเรียนรู้/ พัฒนาผลสัมฤทธิ์	มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ พัฒนาหลักสูตร และปฏิรูป การเรียนรู้

ที่	ชื่อโครงการ/งาน/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ			
		ปีงบประมาณ 2563	ปีงบประมาณ 2564	ปีงบประมาณ 2565	ปีงบประมาณ 2566
7	งานนิทรรศการมหกรรมวิชาการ (Open House)	มีการจัดแสดงนิทรรศการ ด้านวิชาการ และการแลกเปลี่ยนรู้ระหว่างหน่วยงาน องค์กร ชุมชน ผู้ปกครอง	มีการจัดแสดงนิทรรศการ ด้านวิชาการ และการแลกเปลี่ยนรู้ระหว่างหน่วยงาน องค์กร ชุมชน ผู้ปกครอง	มีการจัดแสดงนิทรรศการ ด้านวิชาการ และการแลกเปลี่ยนรู้ระหว่างหน่วยงาน องค์กร ชุมชน ผู้ปกครอง	มีการจัดแสดงนิทรรศการ ด้านวิชาการ และการแลกเปลี่ยนรู้ระหว่างหน่วยงาน องค์กร ชุมชน ผู้ปกครอง
8	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	มีการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าแข่งขัน ในระดับเขต ระดับภาค และระดับประเทศ	มีการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าแข่งขัน ในระดับเขต ระดับภาค และระดับประเทศ	มีการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าแข่งขัน ในระดับเขต ระดับภาค และระดับประเทศ	มีการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าแข่งขัน ในระดับเขต ระดับภาค และระดับประเทศ
9	งานประกันคุณภาพการศึกษา	มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
10	งานค่ายวิชาการอาสาบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม	มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสาบริการด้านวิชาการแก่ชุมชน	มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสาบริการด้านวิชาการแก่ชุมชน	มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสาบริการด้านวิชาการแก่ชุมชน	มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสาบริการด้านวิชาการแก่ชุมชน
11	โครงการงานห้องสมุดส่งเสริมทรัพยากรสารสนเทศ	จัดบริการห้องสมุดและสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต	จัดบริการห้องสมุดและสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต	จัดบริการห้องสมุดและสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต	จัดบริการห้องสมุดและสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต
12	โครงการบริการโสตทัศนูปกรณ์แสง สี เสียง และบันทึกภาพ	มีระบบงานบริการโสตทัศนูปกรณ์ที่ดี	มีระบบงานบริการโสตทัศนูปกรณ์ที่ดี	มีระบบงานบริการโสตทัศนูปกรณ์ที่ดี	มีระบบงานบริการโสตทัศนูปกรณ์ที่ดี
13	โครงการพัฒนาบุคลากร โสตทัศนศึกษา	มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากร โสตทัศนศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มีค่าความสำเร็จมากกว่าร้อยละ 80	มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากร โสตทัศนศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มีค่าความสำเร็จมากกว่าร้อยละ 80	มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากร โสตทัศนศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มีค่าความสำเร็จมากกว่าร้อยละ 80	มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากร โสตทัศนศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มีค่าความสำเร็จมากกว่าร้อยละ 80
14	โครงการอบรมพัฒนาการใช้อุปกรณ์โสตทัศนศึกษา	มีการอบรมการใช้อุปกรณ์โสตทัศนศึกษาให้บุคลากร	มีการอบรมการใช้อุปกรณ์โสตทัศนศึกษาให้บุคลากร	มีการอบรมการใช้อุปกรณ์โสตทัศนศึกษาให้บุคลากร	มีการอบรมการใช้อุปกรณ์โสตทัศนศึกษาให้บุคลากร

ที่	ชื่อโครงการ/งาน/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ			
		ปีงบประมาณ 2563	ปีงบประมาณ 2564	ปีงบประมาณ 2565	ปีงบประมาณ 2566
15	งานศูนย์พัฒนาผลงานวิชาการ งานพัฒนากระบวนการการเรียนรู้ และงานวิจัย	มีการส่งเสริมสนับสนุนการทำ ผลงานทางวิชาการ สื่อ นวัตกรรมวิจัย และกระบวนการ การจัดการ เรียนรู้ให้ได้มาตรฐาน สากล	มีการส่งเสริมสนับสนุนการทำ ผลงานทางวิชาการ สื่อ นวัตกรรมวิจัย และกระบวนการ การจัดการ เรียนรู้ให้ได้มาตรฐาน สากล	มีการส่งเสริมสนับสนุนการทำ ผลงานทางวิชาการ สื่อ นวัตกรรมวิจัย และกระบวนการ การจัดการ เรียนรู้ให้ได้มาตรฐาน สากล	มีการส่งเสริมสนับสนุนการทำ ผลงานทางวิชาการ สื่อ นวัตกรรมวิจัย และกระบวนการ การจัดการ เรียนรู้ให้ได้มาตรฐาน สากล
16	งานศูนย์การเรียนรู้โรงเรียน มาตรฐานสากล	มีการรวบรวมผลงานทางวิชาการ ส่งเสริมกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ให้ได้มาตรฐานสากล	มีการรวบรวมผลงานทางวิชาการ ส่งเสริมกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ให้ได้มาตรฐานสากล	มีการรวบรวมผลงานทางวิชาการ ส่งเสริมกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ให้ได้มาตรฐานสากล	มีการรวบรวมผลงานทางวิชาการ ส่งเสริมกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ให้ได้มาตรฐานสากล
17	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)	มีระบบงานแนะแนวที่มีคุณภาพ	มีระบบงานแนะแนวที่มีคุณภาพ	มีระบบงานแนะแนวที่มีคุณภาพ	มีระบบงานแนะแนวที่มีคุณภาพ
18	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี - กิจกรรมชุมนุม - กิจกรรมเพื่อสาธารณะประโยชน์	มีกิจกรรมเนตรนารี/ลูกเสือ/ กิจกรรมชุมนุม/กิจกรรมเพื่อ สาธารณะประโยชน์	มีกิจกรรมเนตรนารี/ลูกเสือ/ กิจกรรมชุมนุม/กิจกรรมเพื่อ สาธารณะประโยชน์	มีกิจกรรมเนตรนารี/ลูกเสือ/ กิจกรรมชุมนุม/กิจกรรมเพื่อ สาธารณะประโยชน์	มีกิจกรรมเนตรนารี/ลูกเสือ/ กิจกรรมชุมนุม/กิจกรรมเพื่อ สาธารณะประโยชน์
19	โครงการแข่งขันทัวร์นาเมนต์ อินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง	มีวงจรสื่อสารอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงใช้อย่างมี ประสิทธิภาพ	มีวงจรสื่อสารอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงใช้อย่างมี ประสิทธิภาพ	มีวงจรสื่อสารอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงใช้อย่างมี ประสิทธิภาพ	มีวงจรสื่อสารอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงใช้อย่างมี ประสิทธิภาพ
20	โครงการเข้าคอมพิวเตอร์เพื่อการ เรียนการสอน	มีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียน การสอนเพียงพอ	มีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียน การสอนเพียงพอ	มีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียน การสอนเพียงพอ	มีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียน การสอนเพียงพอ
21	โครงการปรับปรุงดูแลห้องควบคุม ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ โรงเรียน	มีห้องควบคุมระบบเครือข่าย คอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพ	มีห้องควบคุมระบบเครือข่าย คอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพ	มีห้องควบคุมระบบเครือข่าย คอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพ	มีห้องควบคุมระบบเครือข่าย คอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพ

ที่	ชื่อโครงการ/งาน/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ			
		ปีงบประมาณ 2563	ปีงบประมาณ 2564	ปีงบประมาณ 2565	ปีงบประมาณ 2566
22	โครงการจัดซื้อโต๊ะเก้าอี้ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	มีโต๊ะเก้าอี้ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ใช้อย่างเพียงพอ	มีโต๊ะเก้าอี้ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ใช้อย่างเพียงพอ	มีโต๊ะเก้าอี้ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ใช้อย่างเพียงพอ	มีโต๊ะเก้าอี้ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ใช้อย่างเพียงพอ
23	โครงการจัดสร้างห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ 4	มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ที่มีประสิทธิภาพ	มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ที่มีประสิทธิภาพ	มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ที่มีประสิทธิภาพ	มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ที่มีประสิทธิภาพ
24	งานผลิตข้อสอบและเอกสาร กลาง	มีการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรม การจัดการเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลผู้เรียนให้ได้มาตรฐาน และมีประสิทธิภาพ	มีการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรม การจัดการเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลผู้เรียนให้ได้มาตรฐาน และมีประสิทธิภาพ	มีการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรม การจัดการเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลผู้เรียนให้ได้มาตรฐาน และมีประสิทธิภาพ	มีการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรม การจัดการเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลผู้เรียนให้ได้มาตรฐาน และมีประสิทธิภาพ

แผนพัฒนาคุณภาพ (SIP) กลุ่มบริหารงบประมาณและแผนงาน

ที่	ชื่อโครงการ/งาน/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ			
		ปีงบประมาณ 2563	ปีงบประมาณ 2564	ปีงบประมาณ 2565	ปีงบประมาณ 2566
1	โครงการพัฒนา/เพิ่มพูน ประสบการณ์งานสำนักงาน เลขานุการโรงเรียนนาค่อน พัฒนา	บริการอำนวยความสะดวกแก่ผู้ ที่มา ติดต่อราชการและ ประสานงาน ภายในองค์กรและ ภายนอกองค์กร และชุมชน	บริการอำนวยความสะดวกแก่ผู้ ที่มา ติดต่อราชการและ ประสานงาน ภายในองค์กรและ ภายนอกองค์กร และชุมชน	บริการอำนวยความสะดวกแก่ผู้ ที่มา ติดต่อราชการและ ประสานงาน ภายในองค์กรและ ภายนอกองค์กร และชุมชน	บริการอำนวยความสะดวกแก่ผู้ ที่มา ติดต่อราชการและ ประสานงาน ภายในองค์กรและ ภายนอกองค์กร และชุมชน
2	งานบริหารการเงินและบัญชี	เบิกจ่ายตามระเบียบงานการเงิน	เบิกจ่ายตามระเบียบงานการเงิน	เบิกจ่ายตามระเบียบงานการเงิน	เบิกจ่ายตามระเบียบงานการเงิน
3	งานปรับปรุงและพัฒนางานพัสดุ	จัดซื้อ จัดจ้างตามระเบียบงาน พัสดุ	จัดซื้อ จัดจ้างตามระเบียบงาน พัสดุ	จัดซื้อ จัดจ้างตามระเบียบงาน พัสดุ	จัดซื้อ จัดจ้างตามระเบียบงาน พัสดุ
4	โครงการพัฒนาบุคลากร ฝ่าย บริหารงบประมาณ	มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากร ให้มี ประสิทธิภาพ และมีค่า ความสำเร็จมากกว่าร้อยละ 80	มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากร ให้มี ประสิทธิภาพ และมีค่า ความสำเร็จมากกว่าร้อยละ 80	มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากร ให้มี ประสิทธิภาพ และมีค่า ความสำเร็จมากกว่าร้อยละ 80	มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากร ให้มี ประสิทธิภาพ และมีค่า ความสำเร็จมากกว่าร้อยละ 80
5	โครงการจัดทำงานแผนพัฒนา การจัดการศึกษาโรงเรียนนา ถ่อนพัฒนา	มีการวางแผนและควบคุมการใช้ งบตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ	มีการวางแผนและควบคุมการใช้ งบตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ	มีการวางแผนและควบคุมการใช้ งบตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ	มีการวางแผนและควบคุมการใช้ งบตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ
6	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ	จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ และ แผนปฏิบัติการประจำปี	จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ และ แผนปฏิบัติการประจำปี	จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ และ แผนปฏิบัติการประจำปี	จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ และ แผนปฏิบัติการประจำปี
7	โครงการจัดทำสารสนเทศ พื้นฐานสถานศึกษา	จัดทำสารสนเทศพื้นฐานประจำปี การศึกษา	จัดทำสารสนเทศพื้นฐานประจำปี การศึกษา	จัดทำสารสนเทศพื้นฐานประจำปี การศึกษา	จัดทำสารสนเทศพื้นฐานประจำปี การศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพ (SIP) กลุ่มบริหารบุคคล

ที่	ชื่อโครงการ/งาน/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ			
		ปีงบประมาณ 2563	ปีงบประมาณ 2564	ปีงบประมาณ 2565	ปีงบประมาณ 2566
1	โครงการส่งเสริมระเบียบวินัย จรรยา นักเรียนและบุคลากร	ส่งเสริมให้บุคลากร นักเรียน มี ระเบียบวินัยจรรยา และความ ปลอดภัย	ส่งเสริมให้บุคลากร นักเรียน มี ระเบียบวินัยจรรยา และความ ปลอดภัย	ส่งเสริมให้บุคลากร นักเรียน มี ระเบียบวินัยจรรยา และความ ปลอดภัย	ส่งเสริมให้บุคลากร นักเรียน มี ระเบียบวินัยจรรยา และความ ปลอดภัย
2	โครงการงานสำนักงานบุคลากร	มีระบบงานที่มีประสิทธิภาพ	มีระบบงานที่มีประสิทธิภาพ	มีระบบงานที่มีประสิทธิภาพ	มีระบบงานที่มีประสิทธิภาพ
3	โครงการส่งเสริมระเบียบวินัย นักเรียนความสะอาดห้องเรียน	มีการจัดการที่ดี /บริการที่มี ประสิทธิภาพ	มีการจัดการที่ดี /บริการที่มี ประสิทธิภาพ	มีการจัดการที่ดี /บริการที่มี ประสิทธิภาพ	มีการจัดการที่ดี /บริการที่มี ประสิทธิภาพ
4	โครงการส่งเสริมวิทยฐานะครู	ส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้า ในวิชาชีพ	ส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้า ในวิชาชีพ	ส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้า ในวิชาชีพ	ส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้า ในวิชาชีพ
5	โครงการบำรุงระบบสาธารณูปโภค	บริการน้ำดื่ม/ดูแลรักษา เครื่อง กรองน้ำ ระบบไฟฟ้า น้ำประปา โทรศัพท์	บริการน้ำดื่ม/ดูแลรักษาเครื่อง กรองน้ำ ระบบไฟฟ้า น้ำประปา โทรศัพท์	บริการน้ำดื่ม/ดูแลรักษา เครื่อง กรองน้ำ ระบบไฟฟ้า น้ำประปา โทรศัพท์	บริการน้ำดื่ม/ดูแลรักษา เครื่อง กรองน้ำ ระบบไฟฟ้า น้ำประปา โทรศัพท์
6	โครงการพัฒนาบุคลากร	มีค่าความสำเร็จในการดำเนินการ มากกว่าร้อยละ 80 บุคลากรมี ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	มีค่าความสำเร็จในการดำเนินการ มากกว่าร้อยละ 80 บุคลากรมี ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	มีค่าความสำเร็จในการดำเนินการ มากกว่าร้อยละ 80 บุคลากรมี ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	มีค่าความสำเร็จในการดำเนินการ มากกว่าร้อยละ 80 บุคลากรมี ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
7	โครงการมุทิตาจิตครูผู้เกษียณ	มีกิจกรรมสร้างความรักสามัคคี แสดงรักต่อครูผู้เกษียณ	มีกิจกรรมสร้างความรักสามัคคี แสดงรักต่อครูผู้เกษียณ	มีกิจกรรมสร้างความรักสามัคคี แสดงรักต่อครูผู้เกษียณ	มีกิจกรรมสร้างความรักสามัคคี แสดงรักต่อครูผู้เกษียณ

แผนพัฒนาคุณภาพ (SIP) กลุ่มงานบริหารทั่วไป

ที่	ชื่อโครงการ/งาน/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ			
		ปีงบประมาณ 2563	ปีงบประมาณ 2564	ปีงบประมาณ 2565	ปีงบประมาณ 2566
1	โครงการซ่อมแซมอาคารสถานที่ ภัยพิบัติและปรับปรุงทัศน	มีการซ่อม สร้าง บำรุงอาคาร สถานที่ ให้พร้อมใช้งานตลอดเวลา	มีการซ่อม สร้าง บำรุงอาคาร สถานที่ ให้พร้อมใช้งานตลอดเวลา	มีการซ่อม สร้าง บำรุงอาคาร สถานที่ ให้พร้อมใช้งานตลอดเวลา	มีการซ่อม สร้าง บำรุงอาคาร สถานที่ ให้พร้อมใช้งานตลอดเวลา
2	โครงการศึกษาดูงานสถานที่ (นักรการ)	มีค่าความสำเร็จในการดำเนินการ มากกว่าร้อยละ 80 บุคลากรมี ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	มีค่าความสำเร็จในการดำเนินการ มากกว่าร้อยละ 80 บุคลากรมี ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	มีค่าความสำเร็จในการดำเนินการ มากกว่าร้อยละ 80 บุคลากรมี ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	มีค่าความสำเร็จในการดำเนินการ มากกว่าร้อยละ 80 บุคลากรมี ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
3	โครงการสร้างเสริมสุขภาพ อนามัย	จัดหาเวชภัณฑ์ และปฐมพยาบาล	จัดหาเวชภัณฑ์ และปฐมพยาบาล	จัดหาเวชภัณฑ์ และปฐมพยาบาล	จัดหาเวชภัณฑ์ และปฐมพยาบาล
4	งานปฎิคมโรงเรียน	บริการอำนวยความสะดวกแก่ผู้ ที่มา ติดต่อราชการและ ประสานงาน ภายในองค์กรและภายนอกองค์กร และชุมชน	บริการอำนวยความสะดวกแก่ผู้ ที่มา ติดต่อราชการและ ประสานงาน ภายในองค์กรและภายนอกองค์กร และชุมชน	บริการอำนวยความสะดวกแก่ผู้ ที่มา ติดต่อราชการและ ประสานงาน ภายในองค์กรและภายนอกองค์กร และชุมชน	บริการอำนวยความสะดวกแก่ผู้ ที่มา ติดต่อราชการและ ประสานงาน ภายในองค์กรและภายนอกองค์กร และชุมชน
5	งานชุมชนสัมพันธ์และกิจกรรม กลาง	จัดกิจกรรมวันสำคัญ/วันนักขัต ฤกษ์ เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน	จัดกิจกรรมวันสำคัญ/วันนักขัต ฤกษ์ เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน	จัดกิจกรรมวันสำคัญ/วันนักขัต ฤกษ์ เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน	จัดกิจกรรมวันสำคัญ/วันนักขัต ฤกษ์ เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน
6	งานโภชนาการเพื่อสุขภาพ	จัดหาผู้จำหน่ายอาหาร, น้ำ /ดูแล อนามัยอาหาร , โรงอาหาร	จัดหาผู้จำหน่ายอาหาร, น้ำ /ดูแล อนามัยอาหาร , โรงอาหาร	จัดหาผู้จำหน่ายอาหาร, น้ำ /ดูแล อนามัยอาหาร ,โรงอาหาร	จัดหาผู้จำหน่ายอาหาร, น้ำ /ดูแล อนามัยอาหาร , โรงอาหาร

ที่	ชื่อโครงการ/งาน/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ			
		ปีงบประมาณ 2563	ปีงบประมาณ 2564	ปีงบประมาณ 2565	ปีงบประมาณ 2566
7	โครงการศึกษาดูงานพัฒนาบุคลากรครูกลุ่มบริหารทั่วไป	มีค่าความสำเร็จในการดำเนินการมากกว่าร้อยละ 80 บุคลากรมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	มีค่าความสำเร็จในการดำเนินการมากกว่าร้อยละ 80 บุคลากรมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	มีค่าความสำเร็จในการดำเนินการมากกว่าร้อยละ 80 บุคลากรมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	มีค่าความสำเร็จในการดำเนินการมากกว่าร้อยละ 80 บุคลากรมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
8	โครงการปรับปรุงระบบสารสนเทศ ห้องสำนักงานจัดหาและซ่อมบำรุงวัสดุอุปกรณ์สำนักงาน	มีระบบงาน/บริการที่มีประสิทธิภาพ วัสดุอุปกรณ์ใช้อย่างเพียงพอ	มีระบบงาน/บริการที่มีประสิทธิภาพ วัสดุอุปกรณ์ใช้อย่างเพียงพอ	มีระบบงาน/บริการที่มีประสิทธิภาพ วัสดุอุปกรณ์ใช้อย่างเพียงพอ	มีระบบงาน/บริการที่มีประสิทธิภาพ วัสดุอุปกรณ์ใช้อย่างเพียงพอ
9	โครงการพัฒนาระบบงานประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข่าวสารโรงเรียน	มีระบบการประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารที่มีประสิทธิภาพ	มีระบบการประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารที่มีประสิทธิภาพ	มีระบบการประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารที่มีประสิทธิภาพ	มีระบบการประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารที่มีประสิทธิภาพ

ส่วน 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

5.1 บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ตามมาตรา 39 ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารจัดการ ไปยัง คณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง ใน 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป สรุปพอสังเขปได้ ดังนี้

ด้านวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
1. มีความรู้และเป็นผู้นำด้านวิชาการ 2. มีความรู้ มีทักษะ มีประสบการณ์ด้านการบริหารงาน 3. สามารถใช้ความรู้และประสบการณ์แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ทันทั่วทั้งที่ 4. มีวิสัยทัศน์ 5. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 6. ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ มุ่งพัฒนาตนเองอยู่เสมอ 7. รอบรู้ทางด้านการศึกษา 8. ความรับผิดชอบ 9. แสวงหาข้อมูลข่าวสาร 10. รายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ 11. ใช้นวัตกรรมทางการบริหาร 12. คำนึงถึงมาตรฐานวิชาการ	1. เข้าใจนโยบาย อำนาจหน้าที่ และกิจกรรมในหน่วยงาน 2. มีความรู้ระบบงบประมาณ 3. เข้าใจระเบียบงานพัสดุและการเงิน 4. มีความซื่อสัตย์ สุจริต 5. มีความละเอียดรอบคอบ 6. มีความสามารถในการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล 7. หมั่นตรวจสอบการใช้งบประมาณอยู่เสมอ 8. รายงานการเงินอย่างเป็นระบบ	1. มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ในการบริหารงานบุคคล 2. เป็นแบบอย่างที่ดี 3. มีมนุษยสัมพันธ์ 4. มีอารมณ์ขัน 5. เป็นนักประชาธิปไตย 6. ประณีประนอม 7. อดทน อดกลั้น 8. เป็นนักพูดที่ดี 9. มีความสามารถในการประสานงาน 10. มีความสามารถจูงใจให้คนร่วมกันทำงาน 11. กล้าตัดสินใจ 12. มุ่งมั่นพัฒนาองค์กร	1. เป็นนักวางแผนและกำหนดนโยบาย ที่ดี 2. เป็นผู้ที่ดีตัดสินใจและวินิจฉัยสั่งการที่ดี 3. มีความรู้ และบริหารโดยใช้ระบบสารสนเทศที่ทันสมัย 4. เป็นผู้ที่มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร 5. รู้จักมอบอำนาจและความรับผิดชอบ แก่ผู้ที่เหมาะสม 6. มีความคล่องแคล่ว ว่องไว และตื่นตัว อยู่เสมอ 7. มีความรับผิดชอบต่องานสูง ไม่ย่อท้อต่อปัญหาอุปสรรค 8. กำกับ ติดตาม และประเมินผล

5.2 บทบาทหน้าที่ของครู

บทบาทสำคัญของครูในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนนาค่อนพัฒนา ซึ่งต้องมีการปฏิรูปการสอน เพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา ประกอบด้วยบทบาทหน้าที่สำคัญ 3 ประการ คือ

5.2.1 การปฏิบัติงานปกติของครูอย่างมีระบบและกระบวนการ

5.2.2 การประเมินตนเอง

5.2.3 การรายงานผลการประเมินตนเอง ซึ่งครูแต่ละคนสามารถกำหนดกระบวนการทำงานของตนเองได้ อาจจำแนกเป็นขั้นตอนได้ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาเรื่องมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรให้เข้าใจ ถ้าเป็นไปได้ควรศึกษาให้ครบทั้งหน่วยของการเรียนที่อาจจะกำหนดเป็นภาคเรียนหรือทั้งปี การศึกษา และนำมาพัฒนาหลักสูตรรายวิชาที่ตนสอนอยู่

ขั้นตอนที่ 2 วางแผนการสอน ว่าควรจะสอนอย่างไร รวมทั้งจะต้องสามารถกำหนดสิ่งที่จะบรรลุผลหรือสิ่งที่จะเกิดขึ้นหรือพฤติกรรมของนักเรียนที่จะเกิดขึ้น หลังจากได้รับการศึกษา โดยเน้นการจัดกิจกรรมและการใช้สื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 3 นำกระบวนการวิจัยเข้ามาใช้ในการสอนของครู และการเรียนของนักเรียนเพื่อสร้างสรรค์ความรู้ควบคู่การเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 4 ดำเนินการสอน โดยทำงานร่วมกับผู้เรียนหมายความว่า ต้องลดบทบาทการบอกของครูมาเป็นการทำงานร่วมกับผู้เรียน โดยอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนได้มีบทบาทในการเรียนมากขึ้น

ขั้นตอนที่ 5 ประเมินผลการสอน ว่าสิ่งที่ครูสอนไปนั้นบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด โดยวัดจากผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พิจารณาเป็น รายบุคคล และรายชั้นเรียน

ขั้นตอนที่ 6 วิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนในวงจรต่อไป

ขั้นตอนที่ 7 บันทึกสรุปผลการสอน ว่าในคาบหรือหน่วยนั้นมีความสำเร็จ บรรลุตามเป้าหมายมากน้อยเพียงใด มีปัญหาและอุปสรรคที่ต้องแก้ไขอย่างไร มีคำแนะนำ เพื่อจะนำไปปรับปรุงต่อไปอย่างไร โดยบันทึกทุกสิ่งทุกอย่างเอาไว้เป็นหนึ่งหน่วย

บทบาทของครูในการประกันคุณภาพภายใน คือ การประกันคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ประกอบด้วย บทบาทหน้าที่ 3 ประการ คือ

1. การปฏิบัติงานปกติของครูอย่างมีระบบและกระบวนการ

2. การประเมินตนเอง

3. การรายงานผลการประเมินตนเอง

ส่วนบทบาทของครูในการประกันคุณภาพภายนอก เป็นบทบาทที่ต่อเนื่องจากการประกันคุณภาพภายใน อีก 3 ประการ คือ

1. ร่วมจัดทำรายงานการศึกษาตนเองของสถานศึกษา
2. รับการตรวจเยี่ยมของผู้ประเมินภายนอก และ
3. รับข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินภายนอกมาดำเนินการให้มีการปรับปรุงแก้ไข นอกจากบทบาทของครูในการประกันคุณภาพภายในแล้วครูจะต้องมี สมรรถนะ คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณครู ในการการทำงานซึ่งแยกได้ ดังนี้

1. สมรรถนะหลัก

การมุ่งผลสัมฤทธิ์	การบริการที่ดี	การพัฒนาตนเอง	การทำงานเป็นทีม
1. ความสามารถในการวางแผน/ปฏิบัติงาน 1.1 ความรู้ความเข้าใจในการวางแผน 1.2 การวางแผนการปฏิบัติงานแต่ละภารกิจ 2. ความสามารถในการปฏิบัติงาน 2.1 การปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายตามแผน 2.2 ความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน 2.3 การใช้ความคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนางาน 2.4 การยึดหลักประหยัดในการปฏิบัติงาน 2.5 การนำนวัตกรรมมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน 2.6 การปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย 3. ผลการปฏิบัติงาน 3.1 ความถูกต้องของผลการปฏิบัติงาน 3.2 ความครบถ้วน สมบูรณ์ของผลการปฏิบัติงาน	1. ความสามารถในการสร้างระบบการให้บริการ 1.1 การศึกษาความต้องการของผู้รับบริการ 1.2 การจัดระบบการให้บริการบนพื้นฐานของข้อ มูลความต้องการ 2. ความสามารถในการให้บริการ 2.1 ความตั้งใจ เต็มใจ และกระตือรือร้นในการให้บริการ 2.2 การศึกษาผลการให้บริการเพื่อการปรับปรุงพัฒนาการให้บริการ	1. ความสามารถในการวิเคราะห์ตนเอง 1.1 การวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง 1.2 การเลือกวิธีพัฒนาตนเองให้เหมาะสมกับจุดเด่น จุดด้อย. 2. ความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 2.1 การจับใจความ การสรุปจากการอ่านและการฟัง 2.2 ความชัดเจนในการอธิบาย /ยกตัวอย่าง 2.3 การตั้งคำถามได้ตรงประเด็น 3. ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการแสวงหาความรู้ 3.1 การจับใจความ และการสรุปจากการอ่านและการฟัง 3.2 ความชัดเจนในการอธิบาย /ยกตัวอย่าง 3.3 ตั้งคำถามได้ตรงประเด็น	1. ความสามารถในการวางแผนเพื่อปฏิบัติงานเป็นทีม 1.1 การมีส่วนร่วมในการวางแผนร่วมกับผู้อื่น 1.2 การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 1.3 การยอมรับข้อตกลงของทีมงาน 2. ความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกัน 2.1 ความเต็มใจให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน 2.2 ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของตน 2.3 การปฏิบัติตนเป็นผู้นำ หรือผู้ตามได้เหมาะสมกับบทบาท 2.4 ความร่วมมือกับทีมงานในการแก้ปัญหาการปฏิบัติงาน

การมุ่งผลสัมฤทธิ์	การบริการที่ดี	การพัฒนาตนเอง	การทำงานเป็นทีม
		4. ความสามารถในการติดตามความ- เคลื่อนไหวทางวิชาการ และวิชาชีพ 4.1 การใช้ Computer เบื้องต้น /Internet การใช้ e – mail 4.2 การเลือกแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย และที่เหมาะสม 4.3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมงาน 5. ความสามารถในการประมวลความรู้ และ นำความรู้ไปใช้ 5.1 การวิเคราะห์ และสังเคราะห์องค์ความรู้ เพื่อนำไปใช้พัฒนางาน 5.2 การนำ และการผลิตนวัตกรรม และ เทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนางาน	2.5 การสนับสนุนให้กำลังใจ ยกย่อง ให้ เกียรติผู้อื่นในโอกาสที่เหมาะสม

2. สมรรถนะประจำสายงาน

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหาร จัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้าง ความร่วมมือกับ ชุมชน
1. ความสามารถในการสร้างและพัฒนา หลักสูตร 1.1 การดำเนินการสร้าง / พัฒนา หลักสูตร สถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น. 1.2 การนำหลักสูตรสถานศึกษา หรือ หลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ให้บรรลุจุดประสงค์ 1.3 การนำผลการประเมินการจัดการ เรียนรู้ มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตร 2. ความสามารถในการเนื้อหาสาระที่สอน 2.1 ภาษาไทย 2.2 คณิตศาสตร์ 2.3 วิทยาศาสตร์ 2.4 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1. ความสามารถในการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม 1.1 การจัดกิจกรรมได้หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน 1.2 การจัด หรือสอดแทรก คุณธรรมจริยธรรมได้สอดคล้องกับ สาระการเรียนรู้ 2. ความสามารถในการพัฒนา ทักษะ ชีวิต สุขภาพกาย และ สุขภาพจิต 2.1 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนดูแล ตนเองด้านสุขภาพกาย เพื่อการ ดำรงชีวิตที่ดี	1 ความสามารถในการจัด บรรยากาศการเรียนรู้ 1.1 การจัดกิจกรรม หรือ สนับสนุนให้นักเรียนกล้า แสดง ความคิดเห็น พูดคุยโต้ตอบใน สิ่งที่เกี่ยวข้องกับ บทเรียน 1.2 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ปฏิบัติงานร่วมกัน 1.3 การจัดมุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้แก่ ผู้เรียน 1.4 การจัดกิจกรรมเพื่อ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ อย่าง มี ความสุข	1 ความสามารถในการ วิเคราะห์ 1.1 การวิเคราะห์สภาพ ปัจจุบัน ปัญหา จุดแข็ง จุดอ่อนของสถานศึกษา 1.2 การวิเคราะห์แผนการ จัดการเรียนรู้ 2 ความสามารถในการ สังเคราะห์ 2.1 การจัดทำแผนงาน/ โครงการเพื่อจัดการ เรียนรู้ 2.2 การบูรณาการความรู้ ทั้งภายใน และระหว่างกลุ่ม สาระการเรียนรู้	1 ความสามารถในการ นำ ชุมชนมีส่วนร่วมใน กิจกรรมสถานศึกษา 1.1 การประสานให้ ชุมชน มีส่วนร่วมใน กิจกรรมต่าง ๆ ของ สถานศึกษา 1.2 การจัดกิจกรรมเพื่อ บริการชุมชนให้เข้ามาใช้ สถานศึกษาเป็นแหล่ง การ เรียนรู้ และสนทนา การ 2. ความสามารถในการ เข้าร่วมกิจกรรมของ ชุมชน

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหาร จัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้าง ความร่วมมือกับ ชุมชน
2.5 สุขศึกษา และพลศึกษา 2.6 ศิลปะ 2.7 การงานอาชีพ และเทคโนโลยี 2.8 ภาษาต่างประเทศ 2.9 อื่น ๆ (ระบุ) สารที่สอนในระดับ มัธยมศึกษา ตามหลักสูตรสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน - ภาษาไทย - คณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - สุขศึกษา และพลศึกษา - ศิลปะ - การงานอาชีพ - ภาษาต่างประเทศ - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.2 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ พัฒนาสุขภาพจิต เพื่อการ ดำรงชีวิต ที่ดี 2.3 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึก แก้ปัญหาชีวิตประจำวัน 2.4 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนอยู่ ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมี ความสุข 2.5 การส่งเสริมให้ผู้เรียนติดตาม ความเคลื่อนไหวของเหตุการณ์ใน สังคม 3. ความสามารถในการปลูกฝัง ความ เป็นประชาธิปไตย 3.1 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จัก รับ ฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และ / หรือ ยอมรับมติของกลุ่ม	2 ความสามารถในการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศและเอกสาร ประจำชั้นเรียน/ประจำวิชา 2.1 การจัดทำข้อมูล สารสนเทศ ของนักเรียนเป็น รายบุคคล 2.2 การนำข้อมูลสารสนเทศ ไป ใช้ในการบริหารจัดการชั้น เรียน 2.3 การนำข้อมูลจาก ฐานข้อมูล ไปใช้ประโยชน์ใน การบริหาร จัดการชั้นเรียน. 3. ความสามารถในการกำกับ ดูแลชั้นเรียน	2.3 การบูรณาการสาระการ เรียนรู้ ให้สอดคล้องกับวิถี ชีวิตประจำวัน. 3. ความสามารถในการ เขียน เอกสารทางวิชาการ 3.1 บทความ 3.2 คู่มือการเรียนการสอน 3.3 ตำรา 3.4 หนังสือ 3.5 รายงานทางวิชาการ 4. ความสามารถในการวิจัย 4.1 ความรู้ ความเข้าใจใน ระเบียบวิธีวิจัย	2.1 การร่วมมือกับชุมชน เพื่อป้องกันและ แก้ปัญหา เกี่ยวกับการ อนุรักษ์ พลังงาน และสิ่งแวดล้อม 2.2 การร่วมมือกับชุมชน เพื่อป้องกันและ แก้ปัญหา เกี่ยวกับ เยาวชน

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหาร จัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้าง ความร่วมมือกับ ชุมชน
- กิจกรรมเสริมหลักสูตร - หลักสูตรท้องถิ่น หรือภูมิปัญญา ท้องถิ่น - โครงการการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน 3. ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.1 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้ อย่างมีระบบ มีองค์ประกอบที่สอดคล้อง 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาได้ 3.3 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเลือกเรียน ตามความสามารถและความสนใจ 3.4 การใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย 4. ใช้และพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้	3.2 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี ส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และ ในกาปฏิบัติ กิจกรรมของกลุ่ม 3.3 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จัก ใช้เหตุผล ไตร่ตรองในการตัดสินใจ 3.4 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี ความตระหนักในเรื่องสิทธิ มนุษยชน 4. ความสามารถในการปลูกฝัง ความเป็นไทย 4.1 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย ค่านิยม และ เอกลักษณ์ของชาติ	3.1 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการกำหนดกฎ กติกา ข้อตกลง สำหรับใช้ร่วมกันในชั้นเรียน 3.2 การแก้ปัญหาพฤติกรรมด้านระเบียบวินัยในชั้นเรียน	4.2 การวิจัยในชั้นเรียน 4.3 การวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ 4.4 การวิจัยและพัฒนา	

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหาร จัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้าง ความร่วมมือกับ ชุมชน
4.1 การเลือกใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้ 4.2 การออกแบบ และการสร้างนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการ เรียนรู้ 4.3 การหาประสิทธิภาพ และพัฒนา นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการ จัดการเรียนรู้ 5. ความสามารถในการวัด และ ประเมินผล การเรียนรู้ 5.1 การประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง 5.2การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ วัดผล การเรียนรู้ 5.3 การนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้	4.2 การส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติ ตนตามวัฒนธรรม/ค่านิยมไทย 5. ความสามารถในการจัดระบบดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน 5.1 การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน 5.2 การวิเคราะห์ปัญหาเพื่อ หาทางช่วยเหลือผู้เรียน 5.3 การแนะแนว และให้ คำปรึกษา แก่ผู้เรียนทั้งกลุ่มดี กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา 5.4 การติดตามประเมินผลการ เนะ แนว ผู้เรียน 5.5 การจัดทำระบบเพื่อป้องกัน ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นกับผู้เรียน			

3. ครูมีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครู

คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครู	ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย
1. ครูต้องรักและเมตตาศิษย์ โดยให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือส่งเสริมให้กำลังใจในการศึกษาเล่าเรียนแก่ศิษย์โดยเสมอหน้า 2. ครูต้องอบรม สั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะและนิสัย ที่ถูกต้องดีงาม ให้เกิดแก่ศิษย์ อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ 3. ครูต้องประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งทางกาย วาจา จิตใจ 4. ครูต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมของศิษย์ 5. ครูต้องไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ ในการปฏิบัติหน้าที่ตามปกติ และไม่ใช้ให้ศิษย์กระทำการใด ๆ อันเป็นการหาผลประโยชน์ให้แก่ตนโดยมิชอบ 6. ครูย่อมพัฒนาตนเองทั้งทางด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพและวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทาง วิทยาการ เศรษฐกิจสังคม และจริยธรรม รายงานการประเมินตนเองของครู (SAR) รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา 7. ครูย่อมรักและศรัทธาในวิชาชีพครูและเป็นสมาชิกที่ดีต่อองค์กรวิชาชีพครู 8. ครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์ 9. ครูพึงประพฤติ ปฏิบัติตน เป็นผู้นำในการอนุรักษ์ และพัฒนาภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทย	ข้อมูลเชิงประจักษ์ / สภาพจริง ข้อมูลการสัมภาษณ์เพื่อนร่วมงาน พัฒนา งานครู เอกสารรายงานการดำเนินโครงการ พัฒนา โครงการครูดีที่หนูรัก พัฒนาแบบรายงานผลการ ปฏิบัติงานครูทั้ง ด้านสมรรถนะหลัก สมรรถนะประจำ สายงาน และด้านคุณธรรม จริยธรรม รายงานการประเมินตนเองของครู (SAR) รายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา

5.3 บทบาทหน้าที่ของนักเรียน

บทบาทหน้าที่ในโรงเรียน	บทบาทหน้าที่ในชุมชน
1. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ 1.1 ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน รักษาระเบียบวินัยของโรงเรียน 1.2 ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง เชื่อฟังคำสั่งสอน กตัญญูรู้คุณ 1.3 ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนสังคมโดยการแสดงออกซึ่งมิตรไมตรี มีน้ำใจ 2. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและมีสุขภาพจิตที่ดี 2.1 ผู้เรียนมีสุขภาพดีมีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยจากโทษภัยอันตรายเกิดขึ้นได้เสมอ 2.2 ผู้เรียนมีสุขภาพจิตดีมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นและมีสุนทรียภาพดี 3. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน 3.1 ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง 3.2 ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และทำงานกลุ่ม ทำงานเป็นทีม 3.3 ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนและแสวงหาความรู้ให้ทันต่อเหตุการณ์ 4. ผู้เรียนมีความสามารถคิดเป็นระบบ คิดวิเคราะห์วิจารณ์ คิดไตร่ตรอง คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา	1. นับถือศาสนา และปฏิบัติตามคำสอนของศาสนาโดยเคร่งครัด 2. รักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของชุมชน 3. เชื่อฟังพ่อแม่และครูอาจารย์ 4. มีวาจาสุภาพอ่อนหวาน. 5. มีความกตัญญูต่อบิดา มารดา ญาติ และผู้มีพระคุณ 6. เป็นผู้มีนิสัยรักการทำงาน ช่วยเหลืองานของชุมชนอยู่เสมอ. 7. ต้องต้องมานะบากบั่นในการศึกษา หาความรู้เพื่อนำมาพัฒนาชุมชนที่ตนอาศัย และไม่เกียจคร้านในการช่วยเหลืองาน เพื่อแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง 8. รู้จักประหยัด และอดออม. 9. มีความซื่อสัตย์ และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้รู้ชนะ กล้าหาญ และรับผิดชอบ 10. ทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคมที่ตนอยู่อาศัย รู้จักบาปบุญ คุณโทษ อนุรักษ์หวงแหนสมบัติชาติ และสมบัติของสาธารณะ

5.4 บทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดามารดา และผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.4.1 บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองนักเรียน

บทบาทหน้าที่เกี่ยวกับโรงเรียน	บทบาทหน้าที่เกี่ยวกับครอบครัว /ชุมชน
1. การเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจของโรงเรียน โดยการร่วมแสดงความคิดเห็นเพื่อการพัฒนาในการประชุมครู-ผู้ปกครอง 2. การเป็นผู้ประสานงานในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา 3. การช่วย ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของทางโรงเรียน 4.การเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความช่วยเหลือนักเรียนโดยการเป็นผู้ปกครอง เครือข่าย สอดส่องดูแลอุปถัมภ์ต่างๆ อันอาจเกิดขึ้นกับนักเรียนนอกโรงเรียน 5. งานอาสาสมัครเพื่อการศึกษา เช่นเป็นวิทยากรแก่นักเรียน เป็นสารวัตรนักเรียน 6. ดูแลการมาโรงเรียน และการกลับบ้านของนักเรียน ทั้งในด้านการตรงต่อเวลา ด้านความประพฤติ ความรับผิดชอบ และ ความสุ่มเสี่ยงต่าง ๆ 7. มีส่วนร่วมในการอบรม สงสอน ปลูกฝัง คุณธรรม และค่านิยมที่ดีงามแก่ นักเรียนในปกครองเมื่อนักเรียนกลับบ้าน	1. การอบรมเลี้ยงดูในฐานะเป็นพ่อแม่ ควรเลี้ยงดูอย่างถูกต้องและเหมาะสม เช่น กวดขัน เข้มงวดในการรักษาระเบียบวินัย กฎ กติกา มารยาทของสังคม 2. การสื่อสารระหว่างบ้านและโรงเรียน โดยตรงทางโทรศัพท์ /จดหมาย 3. การจัดระบบการเรียนรู้การสอนที่บ้าน โดยดูแลการทำบ้าน อ่านหนังสือ ของบุตรหลานอย่างใกล้ชิด 4. อนุญาต /ฝึกให้บุตรหลานมีจิตอาสา ช่วยเหลืองานสังคม /ชุมชนที่ตนอยู่อาศัย 5. เป็นพ่อ แม่ ที่ดี ทำให้บุตรหลานในปกครอง ในครอบครัวมีความสุขที่สุดเมื่ออยู่ในบ้าน มั่นใจในผู้ปกครอง กล้าพูดและปรึกษาได้ทุกเรื่อง 6. ช่วยเหลือชุมชน สังคมในการเคารพ และรักษาความศักดิ์สิทธิ์ของกฎหมาย

5.4.2 บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
1. มีส่วนร่วมกับสถานศึกษา จัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา 2. มีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนา การศึกษา ประจำปีของสถานศึกษา 3. มีส่วนร่วมกำหนดนโยบายหรือ แนว ทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 4. มีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะใน การ กำหนดเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา 5. ให้การสนับสนุนทุนการศึกษา วิทยากร และแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น แก่ สถานศึกษา 6. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม การเรียน การสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของ ชุมชน	1. มีส่วนร่วมจัดทำแผนการใช้เงิน งบประมาณของสถานศึกษา 2. มีส่วนร่วมจัดสรรการใช้ งบประมาณที่ ได้รับจากบุคคลภายนอก ของสถานศึกษา 3. มีส่วนร่วมติดตามและรายงาน ผลการใช้ งบประมาณในสถานศึกษา 4. มีส่วนร่วมเป็นกรรมการจัดซื้อ- จัดจ้าง พัสดุครุภัณฑ์ของสถานศึกษา 5. มีส่วนร่วมเป็นกรรมการตรวจ รับพัสดุ ครุภัณฑ์ของสถานศึกษา 6. มีส่วนร่วมเป็นกรรมการควบคุม การ ก่อสร้างของสถานศึกษา 7. มีส่วนร่วมจัดหางบประมาณ สนับสนุน สถานศึกษา โดยระดมจาก ชุมชน	1. มีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการจัดบุคลากรให้ปฏิบัติงานใน ส่วนต่างๆของสถานศึกษา 2. มีส่วนร่วมพิจารณาจัดหา วิทยากร ภายนอกตามความต้องการของ สถานศึกษา 3. มีส่วนร่วมในการจัดหา เทคโนโลยีเพื่อ พัฒนาระบบข้อมูล บุคลากรของ สถานศึกษา 4. มีส่วนร่วมวางแผนการพัฒนา บุคลากร ของสถานศึกษา 5. ร่วมให้ข้อเสนอแนะในการ ประเมินผล การปฏิบัติงานของบุคลากร ในสถานศึกษา	1. มีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบ รายงานผลการดำเนินงานประจำปีของ สถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน 2. ให้คำปรึกษาแนะนำและ สนับสนุนการ ดำเนินงานในการพัฒนา สถานศึกษา 3. ให้ความร่วมมือเป็นผู้ ประสานงาน ระหว่างสถานศึกษาชุมชน หน่วยงานอื่นๆ 4. มีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อมของ สถานศึกษาให้ร่มรื่นน่าอยู่ 5. ให้คำแนะนำช่วยเหลือในการ พัฒนา อาคารสถานที่ของสถานศึกษาให้ เหมาะสม กับการจัดการเรียนการสอน 6. มีส่วนร่วมสนับสนุนให้ สถานศึกษาป็นส ถานที่ทำกิจกรรมของ ชุมชน

ด้านวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
7. มีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อการเรียน การสอนที่ทันสมัย 8. มีส่วนร่วมเป็นวิทยากรในการให้ ความรู้ แก่นักเรียน 9. มีส่วนร่วมส่งเสริมให้มีการใช้สื่อ การเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ 10. มีส่วนร่วมประเมินผลการใช้ หลักสูตร	8. มีส่วนร่วมรักษาความปลอดภัย เกี่ยวกับทรัพย์สินทางราชการของ สถานศึกษา 9. มีส่วนร่วมเสนอแนะแต่งตั้ง เจ้าหน้าที่ รับผิดชอบงานการเงินพัสดุ 10. มีส่วนร่วมในการกำกับติดตาม การทำ บัญชีการเงินได้ถูกต้องและเป็น ปัจจุบัน		7. สนับสนุนการบริการด้านสุขภาพ และอนามัยแก่นักเรียนของสถานศึกษา 8. สนับสนุนให้สถานศึกษาให้มี การ เผยแพร่ความรู้ต่างๆที่เป็นประโยชน์ แก่ ชุมชนและเป็นศูนย์บริการด้าน วิชาการ 9. สนับสนุนกิจกรรมงานบริการ ต่างๆของ สถานศึกษาได้แก่ สหกรณ์ แะแนว อาหารกลางวัน 10. มีส่วนร่วมส่งเสริมกิจกรรม ประชาธิปไตยทั้งในระดับสถานศึกษา และ ในระดับท้องถิ่น 11. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมของ สถานศึกษาทางด้านศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ในท้องถิ่น 12. มีส่วนร่วมจัดทำโครงการต่างๆ เช่น การป้องกันสารเสพติด สื่อลามก การ พนันและการทะเลาะวิวาทใน สถานศึกษา

ด้านวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
			13. มีส่วนร่วมระดมความร่วมมือใน ชุมชน เพื่อการจัดการศึกษารวมทั้งการ จัดหา ทุนการศึกษาให้สถานศึกษา 14. มีส่วนร่วมพัฒนาให้นักเรียนมี วินัย คุณธรรมจริยธรรมและร่วมแก้ไข พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนใน สถานศึกษา 15. มีส่วนร่วมในการประเมินผลการ ใช้ อาคารสถานที่เพื่อใช้ในการพัฒนาและ ปรับปรุง

5.5 แนวทางการติดตาม วัดและประเมินผล

เพื่อให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสัมฤทธิ์ผลตามตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และค่านิยมที่กำหนด ควรมีการติดตามวัดและประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ให้คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้แทนนักเรียน/ผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่างและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกกลุ่มคณะ
2. จัดให้มีกลไกการประสานแผนงานและกลยุทธ์ต่างๆภายในแผน การกำหนด บุคคลหรือคณะบุคคลร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานในแต่ละกลยุทธ์
3. สร้างหรือทบทวนความรู้ การสร้างความเข้าใจในการวางแผน การจัดทำแผน การดำเนินงานตามแผนและการประเมินตนเองพร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานในส่วนที่รับผิดชอบ แก่คณะครู
4. จัดให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบสาระสำคัญอย่าง ง่ายๆของแผนตลอดทั้งภาพแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน
5. จัดให้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ประโยชน์ ในการปรับปรุงกิจกรรม โครงการ กิจกรรมหลัก เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำคัญ ให้สอดคล้องและทันกับ สภาพที่มีอยู่แล้วจริง
6. จัดให้มีการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของคณะครูในการนำแผนสู่การปฏิบัติ
7. จัดให้มีเวที หรือมีการประชุมทางวิชาการหรือประชุมย่อยที่มีการนำและเปิดโอกาสให้ มีการพูดคุยและแลกเปลี่ยนข้อมูล ปัญหา และแนวปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงาน ตามแผน
8. จัดให้มีการปรับปรุงเชื่อมโยงกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดหรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้องรายปีเสมอ
9. มีการปรับปรุงพฤติกรรมของผู้บริหาร ให้มีคุณลักษณะตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด และมี ความเป็นผู้นำที่จะนำโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ได้จริง พร้อมทั้งเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบการคิด ริเริ่มตัวอย่างงานหรือวิธีการทำงานอย่างง่ายและเกิดผลดีในทางปฏิบัติแก่คณะครูเสมอ
10. มีความพยายามหรือมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ทั้งส่วนของผู้บริหารและคณะ ครูตามที่กำหนดไว้ในแผน
11. มีความพยายามหรือมีการชักจูง กำกับให้นักเรียนเกิดการปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในแผน
12. มีการประสาน การสนับสนุน การจัด การหว่านล้อมให้เกิดความร่วมมือหรือข้อตกลงในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น และองค์กรสถาบันอื่น ตามที่กำหนดไว้ในแผน
13. มีการติดตาม วัดและประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้
 - 1) ทบทวน และติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของ ตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป
 - 2) การวัดและประเมินผลในระยะครึ่งแผน เป็นการประเมินผลในช่วง 2 ปี การศึกษาแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2564 เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค

รวมทั้งบททวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือเพื่อการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563

3) การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 4 ปี เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2566 เพื่อสรุปผลการพัฒนาการจัดการศึกษา พิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงานที่เกิดขึ้นตลอดช่วงเวลา 4 ปีการศึกษา และเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลหลักในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567-2570

14. มีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี บังบประมาณทุกปี

ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียนนาถ่อนพัฒนา เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนนาถ่อนพัฒนา

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โรงเรียนนาถ่อนพัฒนาจึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมิน คุณภาพภายนอก

โรงเรียนนาถ่อนพัฒนาจึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 15 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2562

ลงชื่อว่าที่ร้อยตรี

(สุมิตร แวงโสธรณ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาถ่อนพัฒนา

โรงเรียนนาถ่อนพัฒนา

ลงชื่อ

(นายฉลิย โสมงาม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนนาถ่อนพัฒนา เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีพุทธศักราช 2561

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา
1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	2562	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา 2. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนด้านการคิดคำนวณอยู่ในระดับ 2.5 ขึ้นไป 3. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนด้านการอ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับ 2.5 ขึ้นไป 4. ผู้เรียนร้อยละ 60 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้ 5. ผู้เรียนร้อยละ 60 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาที่ 2 ได้
	2563	1. ผู้เรียนร้อยละ 82 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา 2. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนด้านการคิดคำนวณอยู่ในระดับ 2.5 ขึ้นไป 3. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนด้านการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับ 2.5 ขึ้นไป 4. ผู้เรียนร้อยละ 65 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้ 5. ผู้เรียนร้อยละ 65 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาที่ 2 ได้
	2564	1. ผู้เรียนร้อยละ 84 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนด้านการคิดคำนวณอยู่ในระดับ 2.5 ขึ้นไป 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนด้านการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับ 2.5 ขึ้นไป 4. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้ 5. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาที่ 2 ได้

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา
	2565	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา 2. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีผลการเรียนด้านการคิดคำนวณอยู่ในระดับ 2.5 ขึ้นไป 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนด้านการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับ 2.5 ขึ้นไป 4. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้ 5. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาที่ 2 ได้
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	2562	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับดีขึ้นไป 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยการทำโครงการอย่างน้อยกลุ่มสาระการเรียนรู้ละ 2 โครงการ/ และมีผลงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ
	2563	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับดีขึ้นไป 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยการทำโครงการอย่างน้อยกลุ่มสาระการเรียนรู้ละ 2 โครงการ/ และมีผลงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ
	2564	1. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับดีขึ้นไป 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยการทำโครงการอย่างน้อยกลุ่มสาระการเรียนรู้ละ 2 โครงการ/ และมีผลงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ
	2565	1. ผู้เรียนร้อยละ 95 มีผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับดีขึ้นไป 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยการทำโครงการอย่างน้อยกลุ่มสาระการเรียนรู้ละ 2 โครงการ/ และมีผลงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	2562	1. ผู้เรียนห้องเรียนพิเศษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4–6 ร้อยละ 80 มีความรู้ความสามารถในการประดิษฐ์ชิ้นงาน/ นวัตกรรมได้
	2563	1. ผู้เรียนห้องเรียนพิเศษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4–6 ร้อยละ 82 มีความรู้ความสามารถในการประดิษฐ์ชิ้นงาน/ นวัตกรรมได้
	2564	1. ผู้เรียนห้องเรียนพิเศษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4–6 ร้อยละ 85 มีความรู้ความสามารถในการประดิษฐ์ชิ้นงาน/ นวัตกรรมได้
	2565	1. ผู้เรียนห้องเรียนพิเศษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4–6 ร้อยละ 90 มีความรู้ความสามารถในการประดิษฐ์ชิ้นงาน/ นวัตกรรมได้
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	2562	1. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 -4/2 ร้อยละ 65 สามารถนำความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับโปรแกรม GSP มาประยุกต์ใช้ในการเรียนได้อย่างมีคุณภาพ 2. ผู้เรียนทุกคนสามารถสืบค้นข้อมูลผ่านระบบอินเทอร์เน็ตได้ 3. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 82 มีความรู้พื้นฐานในการออกแบบและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร
	2563	1. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 -4/2 ร้อยละ 70 สามารถนำความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับโปรแกรม GSP มาประยุกต์ใช้ในการเรียนได้อย่างมีคุณภาพ 2. ผู้เรียนทุกคนสามารถสืบค้นข้อมูลผ่านระบบอินเทอร์เน็ตได้ 3. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 85 มีความรู้พื้นฐานในการออกแบบและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร
	2564	1. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 -4/2 ร้อยละ 75 สามารถนำความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับโปรแกรม GSP มาประยุกต์ใช้ในการเรียนได้อย่างมีคุณภาพ 2. ผู้เรียนทุกคนสามารถสืบค้นข้อมูลผ่านระบบอินเทอร์เน็ตได้ 3. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 87 มีความรู้พื้นฐานในการออกแบบและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร
	2565	1. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 -4/2 ร้อยละ 80 สามารถนำความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับโปรแกรม GSP มาประยุกต์ใช้ในการเรียนได้อย่างมีคุณภาพ 2. ผู้เรียนทุกคนสามารถสืบค้นข้อมูลผ่านระบบอินเทอร์เน็ตได้ 3. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 90 มีความรู้พื้นฐานในการออกแบบและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา
5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	2562	ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กลุ่มสาระการเรียนรู้กำหนด
	2563	ผู้เรียนร้อยละ 77 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กลุ่มสาระการเรียนรู้กำหนด
	2564	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กลุ่มสาระการเรียนรู้กำหนด
	2565	ผู้เรียนร้อยละ 82 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กลุ่มสาระการเรียนรู้กำหนด
6. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	2562	1. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ มีความรับผิดชอบในภาระงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อนำไปประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจ 2. ผู้เรียนร้อยละ 90 สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้เข้าศึกษาที่สูงขึ้น หรือประกอบอาชีพตามความถนัด และความสนใจ
	2563	1. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ มีความรับผิดชอบในภาระงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อนำไปประกอบอาชีพตามความถนัด และความสนใจ 2. ผู้เรียนร้อยละ 93 สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้เข้าศึกษาที่สูงขึ้น หรือประกอบอาชีพตามความถนัด และความสนใจ
	2564	1. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ มีความรับผิดชอบในภาระงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อนำไปประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจ 2. ผู้เรียนร้อยละ 95 สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้เข้าศึกษาที่สูงขึ้น หรือประกอบอาชีพตามความถนัด และความสนใจ
	2565	1. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ มีความรับผิดชอบในภาระงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อนำไปประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจ 2. ผู้เรียนร้อยละ 98 สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้เข้าศึกษาที่สูงขึ้น หรือประกอบอาชีพตามความถนัด และความสนใจ

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา
1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษา กำหนด	2562	ผู้เรียนร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด
	2563	ผู้เรียน ร้อยละ 85 ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด
	2564	ผู้เรียน ร้อยละ 90 ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด
	2565	ผู้เรียน ร้อยละ 95 ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจ ใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย	2562	ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ทุกคนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี และความเป็นไทย
	2563	-ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ทุกคนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี และความเป็นไทย
	2564	-ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ทุกคนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี และความเป็นไทย
	2565	-ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ทุกคนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี และความเป็นไทย
3. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกัน บนความแตกต่างและ หลากหลาย	2562	ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน บนพื้นฐานความแตกต่างของศาสนา
	2563	ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน บนพื้นฐานความแตกต่างของศาสนา
	2564	ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน บนพื้นฐานความแตกต่างของศาสนา
	2565	ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน บนพื้นฐานความแตกต่างของศาสนา

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา
4. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	2562	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาวะทางด้านร่างกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย และมีความสามารถด้านกีฬา 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีจิตอาสาต่อสังคมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
	2563	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีสุขภาวะทางด้านร่างกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย และมีความสามารถด้านกีฬา 2. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีจิตอาสาต่อสังคมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
	2564	1. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีสุขภาวะทางด้านร่างกาย ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย และมีความสามารถด้านกีฬา 2. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีจิตอาสาต่อสังคมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
	2565	1. ผู้เรียนร้อยละ 95 มีสุขภาวะทางด้านร่างกาย ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย และมีความสามารถด้านกีฬา 2. ผู้เรียนร้อยละ 95 มีจิตอาสาต่อสังคมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	2562	-โรงเรียนมีการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
	2563	-โรงเรียนมีการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
	2564	-โรงเรียนมีการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
	2565	-โรงเรียนมีการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	2562	โรงเรียนมีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล
	2563	โรงเรียนมีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล
	2564	โรงเรียนมีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล
	2565	โรงเรียนมีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา
3. การพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตาม หลักสูตรสถานศึกษา และ ทุก กลุ่มเป้าหมาย	2562	-โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการผลิต จัดทำ และพัฒนาสื่อวัตกรรมการที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาครบทุกกลุ่มเป้าหมาย
	2563	-โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการผลิต จัดทำ และพัฒนาสื่อวัตกรรมการที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาครบทุกกลุ่มเป้าหมาย
	2564	-โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการผลิต จัดทำ และพัฒนาสื่อวัตกรรมการที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาครบทุกกลุ่มเป้าหมาย
	2565	-โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการผลิต จัดทำ และพัฒนาสื่อวัตกรรมการที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาครบทุกกลุ่มเป้าหมาย
4.การพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	2562	-โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงกับความต้องการของครู ครูทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างน้อย 20 ชม./ปี และสามารถเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น ครูทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างน้อย 20 ชม./ปี
	2563	-โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงกับความต้องการของครู ครูทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างน้อย 20 ชม./ปี และสามารถเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น ครูทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างน้อย 20 ชม./ปี
	2564	-โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงกับความต้องการของครู ครูทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างน้อย 20 ชม./ปี และสามารถเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น ครูทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างน้อย 20 ชม./ปี
	2565	-โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงกับความต้องการของครู ครูทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างน้อย 20 ชม./ปี และสามารถเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น ครูทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างน้อย 20 ชม./ปี

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัด การเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	2562	-โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาดถูกสุขลักษณะมีความปลอดภัย มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้
	2563	-โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาดถูกสุขลักษณะมีความปลอดภัย มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้
	2564	-โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาดถูกสุขลักษณะมีความปลอดภัย มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้
	2565	-โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาดถูกสุขลักษณะมีความปลอดภัย มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และเรียนรู้	2562	1. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอ และใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ 2. โรงเรียนจัดให้มีห้องเรียนคุณภาพอย่างเพียงพอ และเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน
	2563	1. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอ และใช้ประโยชน์ อย่างเต็มศักยภาพ 2. โรงเรียนจัดให้มีห้องเรียนคุณภาพอย่างเพียงพอ และเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน
	2564	1. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอ และใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ 2. โรงเรียนจัดให้มีห้องเรียนคุณภาพอย่างเพียงพอ และเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน
	2565	1. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอ และใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ 2. โรงเรียนจัดให้มีห้องเรียนคุณภาพอย่างเพียงพอ และเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา
1. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	2562	-ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ การนำไปใช้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง
	2563	-ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ การนำไปใช้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง
	2564	-ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ การนำไปใช้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง
	2565	-ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ การนำไปใช้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	2562	1. ครูนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ/ แหล่งเรียนรู้/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ ปรากฏชาวบ้านมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และสามารถพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ 2. ครูสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้กับผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้สื่อเทคโนโลยี แสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างมีคุณภาพ
	2563	1. ครูนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ/ แหล่งเรียนรู้/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ ปรากฏชาวบ้านมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และสามารถพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ 2. ครูสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้กับผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้สื่อเทคโนโลยี แสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา
	2564	1. ครุนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ/ แหล่งเรียนรู้/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ ปราชญ์ชาวบ้านมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และสามารถพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ 2. ครูสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้กับผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้เทคโนโลยี แสวงหาความรู้ ด้วยตนเองได้อย่างมีคุณภาพ
	2565	1. ครุนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ/ แหล่งเรียนรู้/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ ปราชญ์ชาวบ้านมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และสามารถพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ 2. ครูสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้กับผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้เทคโนโลยี แสวงหาความรู้ ด้วยตนเองได้อย่างมีคุณภาพ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก	2562	1. ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดแนวทางการเรียนรู้ และยึดหลักประชาธิปไตยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน 2. ครูทุกคนสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข
	2563	1. ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดแนวทางการเรียนรู้ และยึดหลักประชาธิปไตยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน 2. ครูทุกคนสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข
	2564	1. ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดแนวทางการเรียนรู้ และยึดหลักประชาธิปไตยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน 2. ครูทุกคนสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข
	2565	1. ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดแนวทางการเรียนรู้ และยึดหลักประชาธิปไตยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน 2. ครูทุกคนสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	2562	-ครูมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง
	2563	-ครูมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง
	2564	-ครูมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง
	2565	-ครูมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการ จัดการ เรียนรู้	2562	- ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างน้อย 50 ชั่วโมงต่อปี และมีการสะท้อน ข้อมูลย้อนกลับ โดยใช้กระบวนการนิเทศ เพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้
	2563	- ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างน้อย 50 ชั่วโมงต่อปี และมีการสะท้อน ข้อมูล ย้อนกลับ โดยใช้กระบวนการนิเทศ เพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้
	2564	- ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างน้อย 50 ชั่วโมงต่อปี และมีการสะท้อน ข้อมูล ย้อนกลับ โดยใช้กระบวนการนิเทศ เพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้)
	2565	- ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างน้อย 50 ชั่วโมงต่อปี และมีการสะท้อน ข้อมูลย้อนกลับ โดยใช้กระบวนการนิเทศ เพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้



โรงเรียนนาถ่อนพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

